

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report:SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์)
อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์) ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

โรงเรียนวัดหัวเค็ด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลครูและบุคลากร	1
- ข้อมูลนักเรียน	2
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
- ผลการทดสอบระดับชาติ	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปฐมวัย	
- รายงานการประเมินตนเอง	
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	7
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	8
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2562

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนวัดหัวเค็ด ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ**ดีเลิศ** โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กらเรียงแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความอดทน อดกลั้นในการรอคอย ยอมรับในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีความพร้อมเต็มศักยภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- 1.สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- 2.จัดหาทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน
- 3.เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานความพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย
- 4.เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้มีการกำหนดกฎระเบียบ มารยาททางสังคม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา

Email : huaket@wccschool.net

Website <http://huaketwccschool.net>

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	1	-	1
รวม	-	-	1	-	1
๒.ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
๒.๑ ครูปฐมวัย	-	1	-	-	1
๓.ผู้สอนระดับประถมศึกษา และ/หรือมัธยมศึกษา					
๓.๑ ครูระดับประถมศึกษา	-	2	-	-	2
๓.๒ ครูระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-
๓.๓ ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
๓.๔ ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	2	-	-	3
๔.บุคลากรสายสนับสนุน					
ครูธุรการ	-	1	-	-	1
ลูกจ้าง	1	-	-	-	1
อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	1	1	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	1	4	1	-	6

2.1 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	2	25 ชม./สัปดาห์
การประถมศึกษา	1	25 ชม./สัปดาห์
รวม	3	25 ชม./สัปดาห์

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ 1:7

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ 7:2

มีจำนวนครู ☐ ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 2

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25ชม./สัปดาห์

3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	อ.	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด
เรียน	1															
จำนวนห้อง		-	1	1	2	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	8
เพศ	ชาย	-	1	3	4	2	2	-	2	2	9	-	-	-	-	13
	หญิง	-	1	2	3	2	4	2	2	3	16	-	-	-	-	19
รวม		-	2	5	7	4	6	2	4	5	25	-	-	-	-	32
เฉลี่ยต่อห้อง		-	1:2	1:5	2:7	1:4	1:6	1:2	1:4	1:5	6:25	-	-	-	-	8:32

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	3	2	2	4	4	4	76.00
คณิตศาสตร์	3	6	2	2	3	4	80.00
วิทยาศาสตร์	1	5	2	4	5	4	84.00
สังคมศึกษา	-	6	2	4	3	4	76.00
ประวัติศาสตร์	3	2	2	3	2	4	64.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	3	2	4	4	3	72.00
ศิลปะ	2	4	2	4	3	3	72.00
การงานฯ	2	4	2	4	4	4	80.00
ภาษาอังกฤษ	3	4	2	4	1	4	72.00
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	4	3	4	84.62
รวมจำนวน	19	36	18	37	32	38	76.06

5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.75	59.00	-	55.87
ระดับเขตพื้นที่	50.01	47.21	-	48.61
ระดับประเทศ	46.46	44.94	-	45.70

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	61.63	42.50	43.31	31.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.05	34.10	36.47	35.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

ส่วนที่ 2

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ บันทึกการเจริญเติบโต บันทึกการจัดกิจกรรม รายงานโครงการ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย ตามแผนพัฒนาการปฐมวัย พร้อมทั้งปลูกฝังให้เด็กดูแลสุขภาพของตนเองให้ถูกวิธี ส่งเสริมอาหารกลางวัน ออกกำลังกาย และการแปรงฟันหลังอาหาร ความปลอดภัยในการเล่น การป้องกันอุบัติเหตุและเรื่องของยาเสพติดต่าง ๆ ทำให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีสังคม

ผลการดำเนินการ

นักเรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ บันทึกการเจริญเติบโต บันทึกการจัดกิจกรรม รายงานโครงการ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

จัดกิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีและกีฬา เด็กทุกคนร่วมกิจกรรมด้วยความรื่นเริง ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินการ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก ตามวิธีการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเป็นที่พอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในงานวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ บันทึกการจัดกิจกรรม รายงานโครงการ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ในการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน บุคลากร สอนตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมการส่งงานทันตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตามข้อตกลง การไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต การไม่พูดปด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับผิด เมื่อเพื่อนทำผิดไม่ลำเอียงหรือเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่ซ้ำเติมเพื่อน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันรู้จักแบ่งปัน เป็นห่วงเพื่อน ช่วยเหลือพ่อแม่ หรือครูทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ตลอดจนใช้วัสดุ อุปกรณ์การบริโภค น้ำ อาหาร การเลือกซื้อสิ่งของอย่างประหยัด และใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัด การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางสังคมในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานตามรายละเอียดของการประเมิน ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนได้ เป็นที่น่าพอใจ นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคมดี มีความรับผิดชอบ ในการทำงานดี ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย สำหรับในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น นักเรียนส่วนมากสามารถปฏิบัติได้ดี เมื่อนักเรียนสร้างผลงานขึ้นมาก็สามารถเล่าและอธิบายผลงานของตนเองได้

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ บันทึกพัฒนาการ ผลงานนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้สอนใช้วิธีการพัฒนานักเรียน โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ พัฒนาการนักเรียนอายุ ๓ – ๖ ปี แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และตามหน่วยการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ จากสื่อของจริง สื่อสัญลักษณ์ รูปภาพ

ผลการดำเนินการ

จากการพัฒนา ทำให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการรู้ นักเรียนมีความสนใจหนังสือที่คุณครูจัดหาให้ในมุมหนังสือ และจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด นักเรียนสามารถบอกเล่า อธิบาย เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจให้ครู เพื่อน ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง รู้จักแก้ปัญหาแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดี

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จัดครูและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้ครูใช้สื่อและวิธีการสอนแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม จัดมุมประสบการณ์ จัดหาสื่อที่เพียงพอ และมีความปลอดภัย ใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

จัดหาสื่อเทคโนโลยี วีดีโอ และใช้ห้องคอมพิวเตอร์โดยการควบคุมดูแลของบุคลากรอย่างถูกต้อง

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีการจัดระบบการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา วัด และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินนำผลการประเมินปรับปรุงรายงานผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานความพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เพื่อให้มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป
2. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้มีการกำหนดระเบียบมารยาทในห้องเรียน
3. สถานศึกษามีการประสานงานกับผู้ปกครองขอความร่วมมือให้นักเรียนทำกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีจิตอาสา มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีการดำเนินการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ส่งเสริมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม ในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้ทำงานร่วมกันได้ มีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด คิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง

3.3 จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิสัมพันธ์ มีความรัก เข้าใจ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มีการประเมินอย่างเป็นระบบ ตามกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำมาสรุปเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- 1.เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานการพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เพื่อให้มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป
- 2.เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้มีการกำหนดระเบียบมารยาทในห้องเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ที่ ๒๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนวัดหัวเค็ด ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อสรุปและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ด้วยดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวลภัสสรดา จันชีวินทย์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรอนงค์ นิมวงศ์ | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ | รองประธาน |
| ๓. นางบังอร เรืองนุ่น | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและโรงเรียนต่อไป โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(ลงชื่อ) **ลภัสสรดา**

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์)

ที่ ๒๒/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔

จากประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวลภัสสรดา จันชีวินทย์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรอนงค์ ฉิมวงศ์ | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ | รองประธาน |
| ๓. นางบังอร เรืองนุ่น | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

ลภัสสรดา

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)
เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายประพันธ์ รอดอุบล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)

ลงชื่อ



(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report:SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์)
อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์) ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

โรงเรียนวัดหัวเค็ด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลครูและบุคลากร	1
- ข้อมูลนักเรียน	2
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
- ผลการทดสอบระดับชาติ	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	9
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11
ส่วนที่ 3 ความโดดเด่นเฉพาะทาง	14
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนวัดหัวเค็ด ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนมีความสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ
2. สถานศึกษามีระบบการจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูให้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับวิถีจริง
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
5. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด มีแผนการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีการพัฒนาครูเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา

Email : huaket@wccschool.net

Website <http://huaketwccschool.net>

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	1	-	1
รวม	-	-	1	-	1
๒.ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
๒.๑ ครูปฐมวัย	-	1	-	-	1
๓.ผู้สอนระดับประถมศึกษา และ/หรือมัธยมศึกษา					
๓.๑ ครูระดับประถมศึกษา	-	2	-	-	2
๓.๒ ครูระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-
๓.๓ ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
๓.๔ ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	2	-	-	3
๔.บุคลากรสายสนับสนุน					
ครูธุรการ	-	1	-	-	1
ลูกจ้าง	1	-	-	-	1
อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	1	1	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	1	4	1	-	6

2.1 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	2	25 ชม./สัปดาห์
การประถมศึกษา	1	25 ชม./สัปดาห์
รวม	3	25 ชม./สัปดาห์

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ 1:7

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ 7:2

มีจำนวนครู ☐ ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 2

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25ชม./สัปดาห์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 25 : 2

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 4.17 : 6

มีจำนวนครู ☐ ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 , ป.3 ,ป.4 ,ป.5

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25ชม./สัปดาห์

3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น เรียน	อ. 1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	8
เพศ	ชาย	-	1	3	4	2	2	-	2	2	9	-	-	-	-	13
	หญิง	-	1	2	3	2	4	2	2	3	16	-	-	-	-	19
รวม	-	2	5	7	4	6	2	4	5	4	25	-	-	-	-	32
เฉลี่ยต่อ ห้อง	-	1:2	1:5	2:7	1:4	1:6	1:2	1:4	1:5	1:4	6:25	-	-	-	-	8:32

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	3	2	2	4	4	4	76.00
คณิตศาสตร์	3	6	2	2	3	4	80.00
วิทยาศาสตร์	1	5	2	4	5	4	84.00
สังคมศึกษา	-	6	2	4	3	4	76.00
ประวัติศาสตร์	3	2	2	3	2	4	64.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	3	2	4	4	3	72.00
ศิลปะ	2	4	2	4	3	3	72.00
การงานฯ	2	4	2	4	4	4	80.00
ภาษาอังกฤษ	3	4	2	4	1	4	72.00
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	4	3	4	84.62
รวมจำนวน	19	36	18	37	32	38	76.06

5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษา

5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.75	59.00	-	55.87
ระดับเขตพื้นที่	50.01	47.21	-	48.61
ระดับประเทศ	46.46	44.94	-	45.70

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	61.63	42.50	43.31	31.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.05	34.10	36.47	35.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

ส่วนที่ 2

รายงานการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ 76.06 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดี

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดและกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ นักเรียนร้อยละ 76.06 มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ สืบค้นข้อมูลและใช้สื่อเทคโนโลยีได้

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความพบว่า นักเรียนร้อยละ 84.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดี

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ฝึกทักษะของผู้เรียนให้สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นให้มีการวิพากษ์ วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ให้ จำแนกแยกแยะสิ่งไหนดี สิ่งสำคัญ สิ่งจำเป็น และความรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 84.00 โดยมีผลงานนักเรียนดังนี้ แบบสรุปการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้ แบบบันทึกผลการทดลอง รายงานโครงงาน การสรุปแผนภาพโครงเรื่อง ชิ้นงานการฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาแบบฝึกหัดการตอบคำถามจากเรื่อง

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ผลงานนักเรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ 92.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดี

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีการสร้าง นวัตกรรมตามที่นักเรียนสนใจและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โครงการงานการถนอมอาหารเช่น การทำมะม่วงแช่อิ่ม การทำกล้วยตาก ทางด้านวิชาการการทำหนังสือเล่มเล็ก งานเกษตร งานประดิษฐ์ งานศิลปะ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 92.00 นวัตกรรมที่นักเรียนดำเนินการได้แก่ โครงงานอาชีพ การทำมะม่วงแช่อิ่ม การทำกล้วยตาก การทำหนังสือเล่มเล็ก การปลูกผัก งานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง การวาดภาพระบายสี

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ การเรียน DLTV การสืบหาข้อมูลจาก DLIT พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ใช้หลักสูตรไกลกังวล ใช้สื่อสมเด็จพระเทพฯ ทำข้อสอบประเมินผลระบบออนไลน์

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม การสืบค้นข้อมูล การทำข้อสอบ

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นป.1-6 พบว่า นักเรียนร้อยละ 76.06 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดี

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-ป.6 มีการสอนซ่อมเสริม การใช้สื่อ DLIT วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทดสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง ข้อสอบออนไลน์

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 76.06 มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเต็มศักยภาพ

6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมโครงงาน พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียนแล้วจัดทำโครงการที่นักเรียนสนใจ ได้โครงงานถนอมอาหารคือ การทำมะม่วงแช่อิ่ม การทำกล้วยตาก การสอนดนตรีไทยโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ100 ชุมชนมีความพึงพอใจ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม พลุกผิงคุณธรรมโดยใช้หลักความพอเพียง และวิถีชีวิตประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ประเมินโครงการตามสภาพจริงพบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย กิจกรรมนำปิ่นโตเข้าวัด การแต่งกายแบบไทย กิจกรรมวันสำคัญ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนร้อยละ 100 มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แต่งกายแบบไทย ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ วันพระ และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นร่วมอนุรักษ์ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีไทย

3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินความพึงพอใจ การประเมินสภาพจริงโดยการสังเกตพบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน จัดสถานักเรียนให้มีผู้นำผู้ตาม ฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนร้อยละ 100 มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันตามหลักประชาธิปไตย โดยไม่มีการขัดแย้ง ทุกคนยอมรับกติกาและรู้บทบาทของตนเอง อยู่ร่วมในสังคมอย่างพึงพอใจและมีความสุข

4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่บันทึกการเจริญเติบโต กิจกรรมตามตารางประจำวันพบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมออกกำลังกาย จัดอาหารเสริม อาหารกลางวันที่มีคุณภาพและพอเพียง จัดอาหารเสริมนม ส่งเสริมสุนทรียภาพการขับร้อง ดนตรีไทยโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินการ

นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจและร่วมกิจกรรมครบทุกคนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูมี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินการ

ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน มีวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดีขึ้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดหางบประมาณปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ที่สวยงามเหมาะสมแก่การเรียนรู้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

จัดระดมทุนเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียงกับผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1.สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชาตามวิธีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวังไกลกังวล พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ

หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เครื่องมือในการประเมินได้แก่ผลการประเมินจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดี

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากความต้องการความสนใจของผู้เรียน ให้การเสริมแรง โดยการชื่นชม ให้รางวัล เกียรติบัตร

ผลการดำเนินการ

นักเรียนชื่นชอบ กระตือรือร้นในการทำชิ้นงาน โครงงานและสร้างผลงานได้สวยงาม มีคุณภาพ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบ และมีความหลากหลาย นักเรียนประเมินตนเอง ให้เพื่อนประเมิน และครูประเมิน มีการวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินมีความเที่ยงตรง และเป็นธรรม นักเรียนสามารถรู้ผลการประเมินจากหลายฝ่าย มีความพึงพอใจต่อการประเมินแล้วนำไปปรับปรุงผลงานได้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบ และมีความหลากหลาย นักเรียนประเมินตนเอง ให้เพื่อนประเมิน และครูประเมิน มีการวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินมีความเที่ยงตรง และเป็นธรรม นักเรียนสามารถรู้ผลการประเมินจากหลายฝ่าย มีความพึงพอใจต่อการประเมินแล้วนำไปปรับปรุงผลงานได้

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในระดับที่สูงได้
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ขั้นตอนการดำเนินงานส่วนที่ 3

ความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard) (ถ้ามี)

ประเด็นความโดดเด่น เรื่องการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนโรงเรียนวัดหัวเค็ดโดยใช้หลัก
ความพอเพียงและวิถีชีวิตประชาธิปไตย

ประเภทความโดดเด่น ด้านความรู้คู่คุณธรรม ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ที่
ประกาศ

แรงบันดาลใจ

เนื่องจากสภาพปัญหาของชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงทางด้านยาเสพติด มีการทะเลาะวิวาท ปัญหา
ความยากจน สภาพของสังคมเสื่อมลง สถานศึกษาเห็นควรมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

1.มีการประชุม สำนวณสภาพปัญหา และความต้องการด้านปลูกฝังคุณธรรม แล้วนำมาจัดลำดับ
ความสำคัญ

2.วางแผน ออกแบบ สร้างรูปแบบ จัดโครงการ/กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน บ้าน
โรงเรียน วัด

3.ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดแก่นักเรียน

4.รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

5.นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่สู่ชุมชน

ผลการดำเนินงาน

1.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและสังคม

2.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้แก่ การประหยัด อดออม มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ
มีสัมมาคารวะ มีจิตใจช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น

3.นักเรียนมีความรู้ความสามารถ สอบนักเรียนธรรมะ โท เอก ได้ 100 % มีความสามารถด้าน
ดนตรีไทย 100%

4.นักเรียนมีทักษะอาชีพ ด้านการขับร้องเพลงลูกทุ่ง ด้านการบรรเลงดนตรีไทย การตีกลองยาว
ตามเทศกาลต่าง ๆ

รางวัลที่ได้รับ -

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ที่ ๒๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนวัดหัวเค็ด ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อสรุปและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ด้วยดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวลภัสสรดา จันชีวินทย์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรอนงค์ นิมวงศ์ | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ | รองประธาน |
| ๓. นางบังอร เรืองนุ่น | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและโรงเรียนต่อไป โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(ลงชื่อ) **ลภัสสรดา**

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์)

ที่ ๒๒/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔

จากประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวลภัสสรดา จันชีวินทย์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรอนงค์ ฉิมวงศ์ | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ | รองประธาน |
| ๓. นางบังอร เรืองนุ่น | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

ลภัสสรดา

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)
เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายประพันธ์ รอดอบุล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)

ลงชื่อ

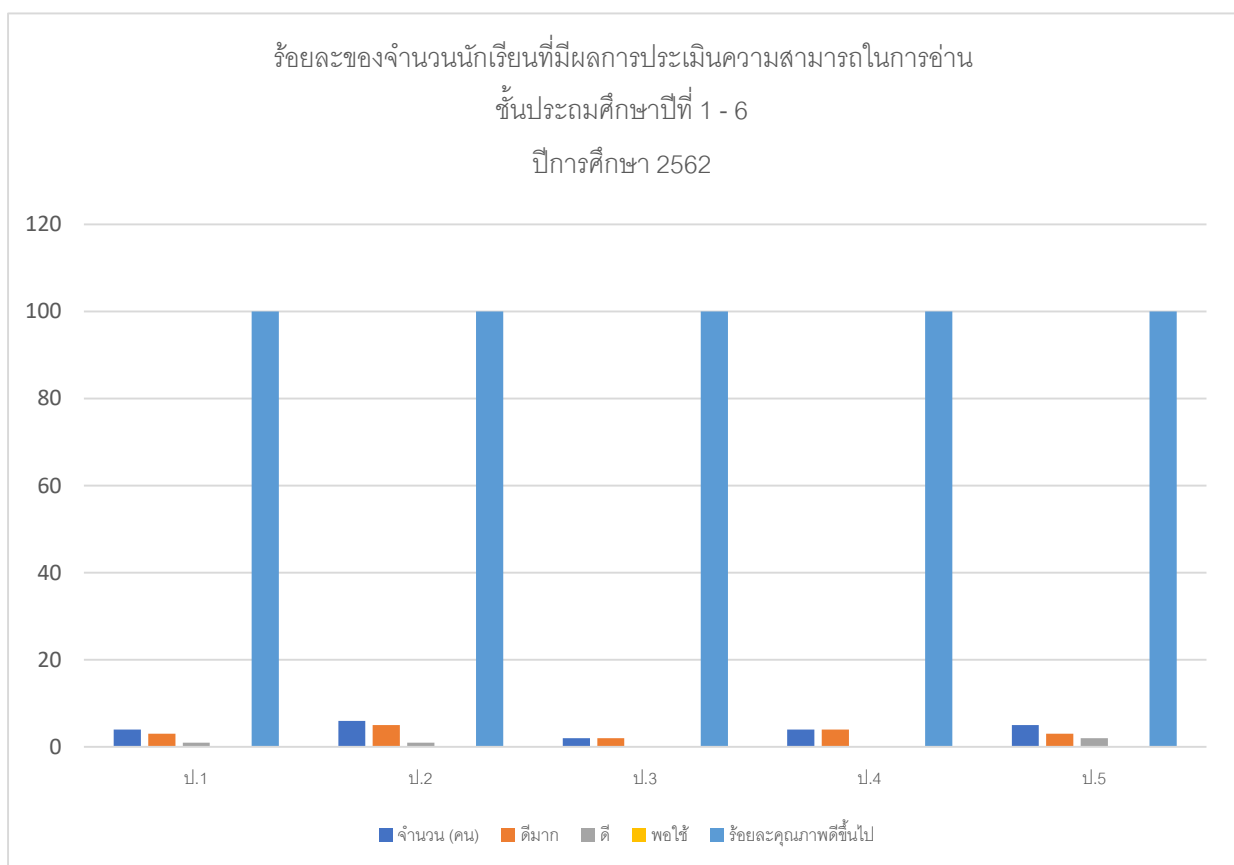


(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)

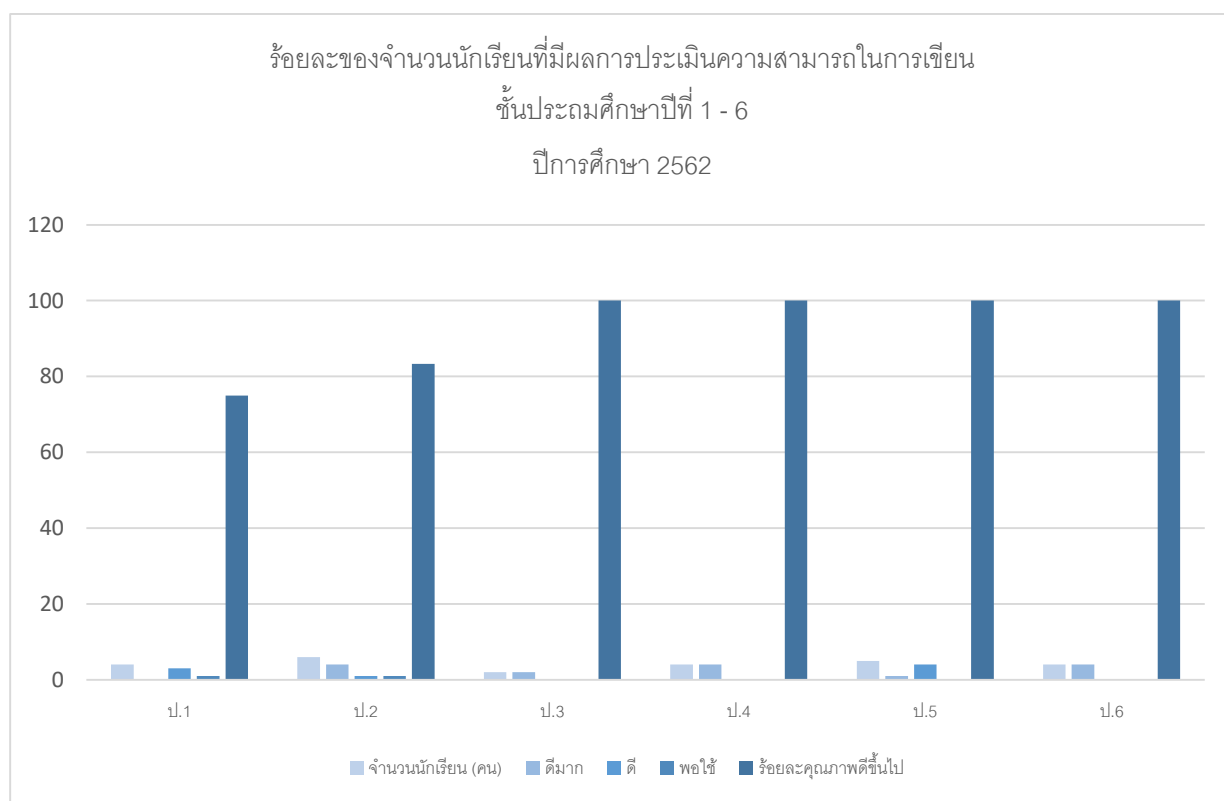
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6
ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			ร้อยละ คุณภาพดีขึ้นไป
	ดีมาก	ดี	พอใช้	
ป.1(4คน)	3	1	-	100
ป.2(6คน)	5	1	-	100
ป.3(2คน)	2	-	-	100
ป.4(4คน)	4	-	-	100
ป.5(5คน)	3	2	-	100
ป.6(4คน)	4	-	-	100



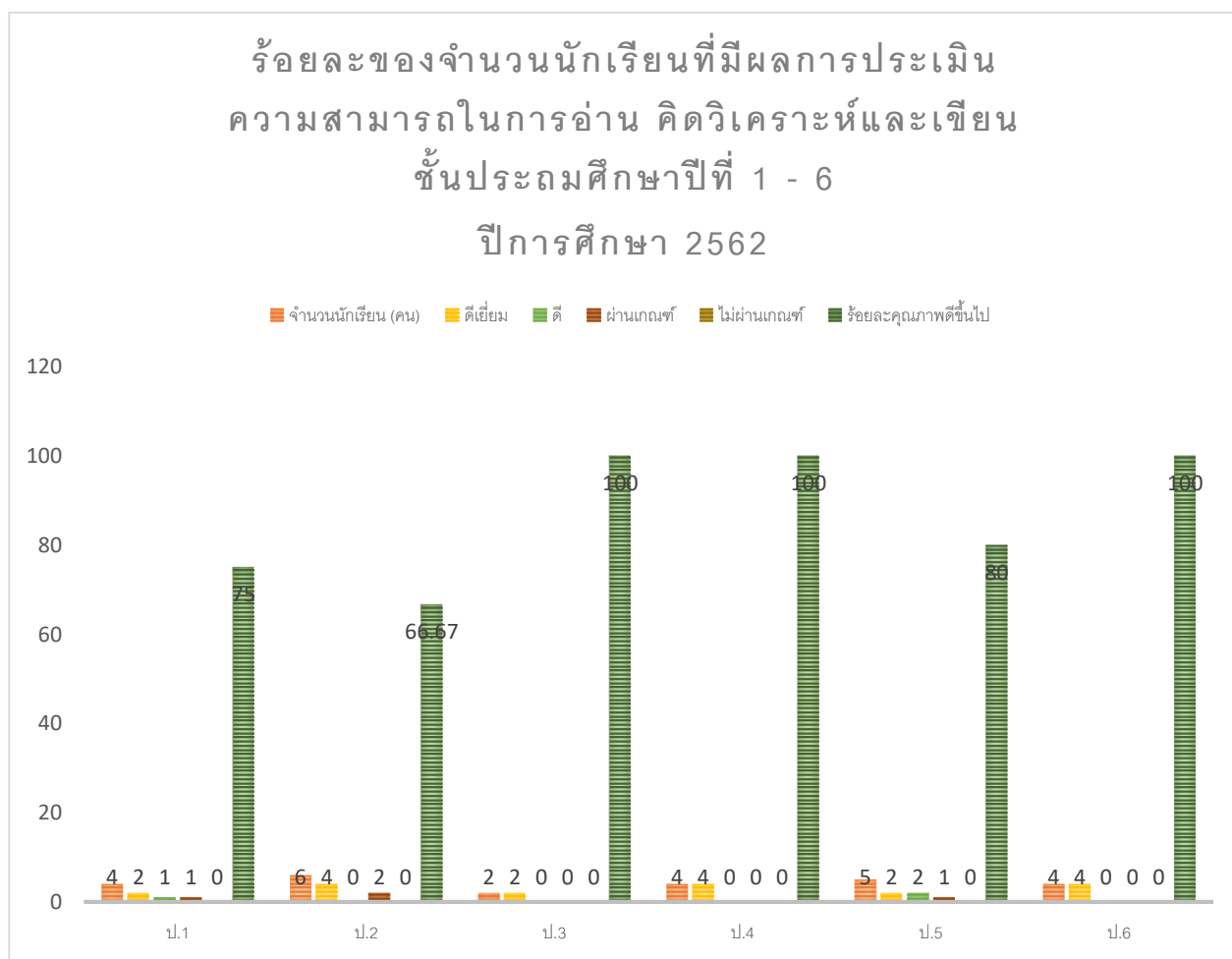
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6
ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			ร้อยละ คุณภาพดีขึ้นไป
	ดีมาก	ดี	พอใช้	
ป.1(4คน)	-	3	1	75
ป.2(6คน)	4	1	1	83.33
ป.3(2คน)	2	-	-	100
ป.4(4คน)	4	-	-	100
ป.5(5คน)	1	4	-	100
ป.6(4คน)	4	-	-	100



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6
ปีการศึกษา 2562

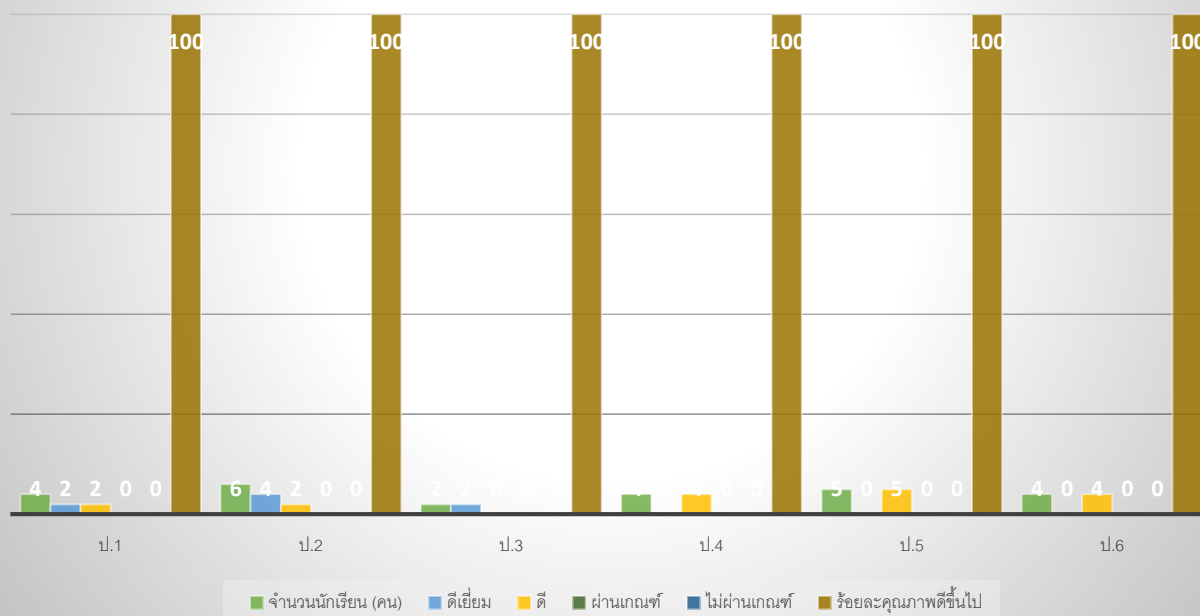
ระดับชั้น นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละ คุณภาพดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	
ป.1(4คน)	2	1	1	-	75
ป.2(6คน)	4	-	2	-	66.67
ป.3(2คน)	2	-	-	-	100
ป.4(4คน)	4	-	-	-	100
ป.5(5คน)	2	2	1	-	80
ป.6(4คน)	4	-	-	-	100



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6
ปีการศึกษา 2562

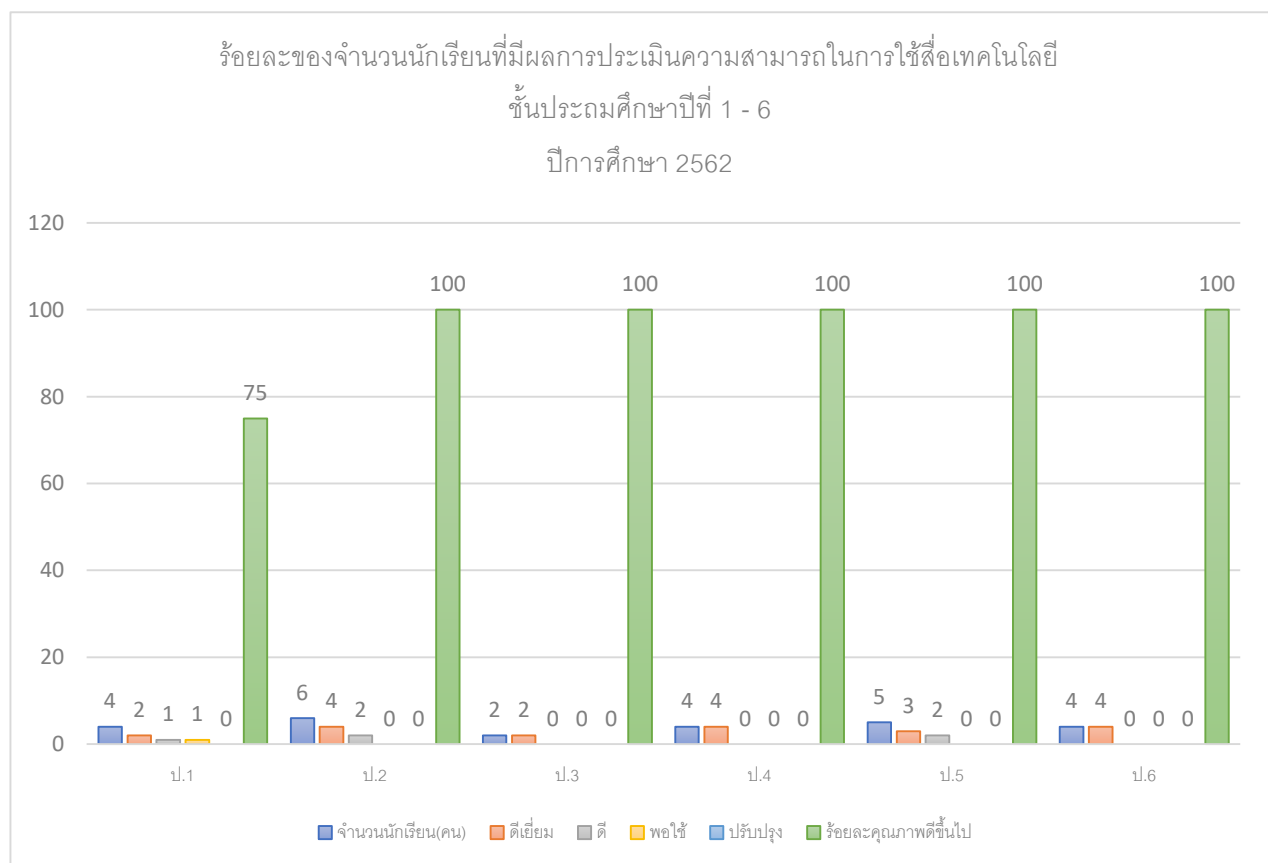
ระดับชั้น นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละ คุณภาพดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	
ป.1(4คน)	2	2	-	-	100
ป.2(6คน)	4	2	-	-	100
ป.3(2คน)	2	-	-	-	100
ป.4(4คน)	-	4	-	-	100
ป.5(5คน)	-	5	-	-	100
ป.6(4คน)	-	4	-	-	100

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2562



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6
ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละ คุณภาพดีขึ้น
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.1(4คน)	2	1	1		75
ป.2(6คน)	4	2	-	-	100
ป.3(2คน)	2	-	-	-	100
ป.4(4คน)	4	-	-	-	100
ป.5(5คน)	3	2		-	100
ป.6(4คน)	4	-	-	-	100



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	3	2	2	4	4	4	76.00
คณิตศาสตร์	3	6	2	2	3	4	80.00
วิทยาศาสตร์	1	5	2	4	5	4	84.00
สังคมศึกษา	-	6	2	4	3	4	76.00
ประวัติศาสตร์	3	2	2	3	2	4	64.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	3	2	4	4	3	72.00
ศิลปะ	2	4	2	4	3	3	72.00
การงานฯ	2	4	2	4	4	4	80.00
ภาษาอังกฤษ	3	4	2	4	1	4	72.00
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	4	3	4	84.62
รวมจำนวน	19	36	18	37	32	38	76.06

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2562

