

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report:SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์)
อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนวัดหัวเค็ด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
- ข้อมูลนักเรียน	๒
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
- ผลการทดสอบระดับชาติ	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปฐมวัย	
- รายงานการประเมินตนเอง	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนวัดหัวเค็ด ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความอดทน อดกลั้นในการรอคอย ยอมรับในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีความพร้อมเต็มศักยภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ๑.สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- ๒.จัดหาทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน
- ๓.เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานความพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย
- ๔.เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้มีการกำหนดกฎระเบียบ มารยาททางสังคม

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา
Email : huaket@wccschool.net Website <http://huaketwccschool.net>

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒.ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
๒.๑ ครูปฐมวัย	-	๑	-	-	๑
๓.ผู้สอนระดับประถมศึกษา และ/หรือมัธยมศึกษา					
๓.๑ ครูระดับประถมศึกษา	-	๒	-	-	๒
๓.๒ ครูระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-
๓.๓ ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
๓.๔ ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๓
๔.บุคลากรสายสนับสนุน					
ครูธุรการ	-	๑	-	-	๑
ลูกจ้าง	๑	-	-	-	๑
อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๔	๑	-	๖

๒.๑ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
การประถมศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
รวม	๓	๒๕ ชม./สัปดาห์

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๕:๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๕:๒

มีจำนวนครู ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล ๒

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25ชม./สัปดาห์

๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น เรียน	อ. ๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	-	-	-	-	๘
เพศ	ชาย	-	-	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๒	๑๕	-	-	-	-	๑๗
	หญิง	-	๑	๒	๓	๕	๒	๕	๒	๓	๒๐	-	-	-	-	๒๓
รวม	-	๑	๔	๕	๑๑	๔	๗	๓	๕	๕	๓๕	-	-	-	-	๔๐
เฉลี่ยต่อ ห้อง	-	๑:๑	๑:๔	๒:๕	๑:๑๑	๑:๔	๑:๗	๑:๓	๑:๕	๑:๕	๖:๓๕	-	-	-	-	๘:๔๐

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๙	๓	๖	๓	๔	๕	
คณิตศาสตร์	๑	๓	๖	๓	๓	๕	
วิทยาศาสตร์	๒	๔	๕	๓	๔	๕	
สังคมศึกษา	๑	๓	๖	๒	๔	๕	
ประวัติศาสตร์	๒	๒	๖	๒	๔	๑	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๗	๓	๓	๓	
ศิลปะ	๒	๔	๗	๑	๔	๕	
การงานฯ	๑	๑	๗	๒	๔	๕	
ภาษาอังกฤษ	๑	๔	๖	๓	๔	๒	
รวมจำนวน	๒๑	๒๖	๕๖	๒๒	๓๔	๓๖	

๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๕.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลการ เปรียบเทียบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๒	
การอ่านออก เสียง	๘๓.๒๐	๗๕.๐๒	๗๔.๑๔	๘๓.๒๐	๖๕.๘๗	+๑๗.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๘๐	๖๙.๘๘	๗๑.๘๖	๘๓.๖๐	๘๖.๕๐	-๒.๙๐
รวม ๒ ด้าน	๘๓.๔๐	๗๒.๕๓	๗๓.๐๒	๘๓.๔๐	๗๖.๑๘	+๗.๒๒

๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลการ เปรียบเทียบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๒	
คณิตศาสตร์	๕๑.๕๗	๔๒.๐๐	๔๐.๔๗	๕๑.๕๗	๕๙.๐๐	-๗.๔๓
ภาษาไทย	๕๘.๑๔	๕๑.๑๘	๔๗.๔๖	๕๘.๑๔	๕๒.๗๕	+๕.๓๙
รวม ๒ ด้าน	๕๔.๘๕	๔๖.๕๙	๔๓.๙๗	๕๔.๘๕	๕๖.๘๗	-๒.๐๒

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๕.๐๓	๑๕.๐๐	๒๑.๒๕	๒๘.๑๓	๒๔.๘๕
คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑	๗๐.๐๐	๔๒.๕๐	๓๗.๗๕	๒๓.๗๕	๔๓.๕๐
คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๑.๖๓	๔๒.๕๐	๔๓.๓๑	๓๑.๒๕	๔๔.๖๗

ส่วนที่ ๒

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ บันทึกการเจริญเติบโต บันทึกการจัดกิจกรรม รายงานโครงการ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการโดย ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมภาคสนามเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การวิ่งเก็บของ การเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การกระโดดโลดเต้น นักเรียนรับประทานอาหารเช้าห่อหุ้ม มีประโยชน์ต่อร่างกาย เน้นอาหารเพื่อสุขภาพและเน้นสุขนิสัยที่ดีในด้านต่างๆ และสอนเรื่องการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองในเบื้องต้น ในระดับปฐมวัยมีการวัดสมรรถนะด้านร่างกาย สรุปแบบบันทึกสุขภาพนักเรียน การตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทำนบ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เช่น วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าและการโยนรับส่งบอล ตามแผนพัฒนาการปฐมวัย พร้อมทั้งปลูกฝังให้เด็กดูแลสุขภาพของตนเองให้ถูกวิธี ส่งเสริมอาหารกลางวัน ออกกำลังกาย และการแปรงฟันหลังอาหาร ความปลอดภัยในการเล่น การป้องกันอุบัติเหตุและเรื่องของยาเสพติดต่าง ๆ ทำให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีสังคม

ผลการดำเนินการ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ และปฐมวัยปีที่ ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มี โครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะและได้รับอาหารเสริม(นม)ฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองเช่น กิจกรรมหลัก ๖กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ซึ่งเป็นกิจกรรมศิลปะ เน้นให้เด็กได้วาดภาพระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมันและกิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะ ท้องคำอาชยาน การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกม การละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เกิดความคล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกายและเรียนรู้อย่างระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด ตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ รู้จักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความรู้และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ สิ่งแวดล้อม

ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน โครงการอาหารกลางวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีน้ำหนักร้อยละ ๑๐๐ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ บันทึกการเจริญเติบโต บันทึกการจัดกิจกรรม รายงานโครงการ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

จัดกิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีและกีฬา เด็กทุกคนร่วมกิจกรรมด้วยความรื่นเริง ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ซึ่งจัดในช่วงเวลาว่าง และกิจกรรมก่อนบ่ายคลายเครียดหลังรับประทานอาหารกลางวัน จะมีการจัดกิจกรรมร่วมกันกับระดับชั้นประถมศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนภาคบ่าย เน้นให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้แก่ การทำกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย การตอบคำถามระหว่างเรียน

ผลการดำเนินการ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ และปฐมวัยปีที่ ๓ มีร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ซึ่งครูได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆในวันสำคัญและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่นเช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ โครงการคุณธรรมจริยธรรม ฝึกให้เด็กเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมด้านดนตรี มีการแสดงในงานวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ บันทึกการจัดกิจกรรม รายงานโครงการ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ในการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน บูรณาการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมการส่งงานทันตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตามข้อตกลง การไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต การไม่พูดปด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับผิด เมื่อ

เพื่อนทำผิดไม่ลำเอียงหรือเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่ซ้ำเติมเพื่อน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันรู้จักแบ่งปัน เป็นห่วงเพื่อน ช่วยเหลือพ่อแม่ หรือครูทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ตลอดจนใช้วัสดุ อุปกรณ์การบริโภค น้ำ อาหาร การเลือกซื้อสิ่งของอย่างประหยัด และใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัด การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางสังคมในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยปีที่๒และปฐมวัยปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช๒๕๖๐ โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้และมีการดำเนินการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้ระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโดยแบ่งหน้าที่การทำงานประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณห้องเรียนอนุบาล ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วม ในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัยโดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้นและปฏิบัติตามตามระเบียบ ของโรงเรียน เช่นการแต่งกายประจำวันด้วยชุดนักเรียน วันพุธชุดพลະเสื้อประจำโรงเรียน นักเรียนส่วนมากสามารถปฏิบัติได้ดี เมื่อนักเรียนสร้างผลงานชิ้นมาก็สามารถเล่าและอธิบายผลงานของตนเองได้

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ บันทึกพัฒนาการ ผลงานนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้สอนใช้วิธีการพัฒนานักเรียน โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ พัฒนานักเรียนอายุ ๓ – ๖ ปี แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และตามหน่วยการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ จากสื่อของจริง สื่อสัญลักษณ์ รูปภาพ เพื่อนำมาประกอบการสอนโดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรมตามหน่วยเรียนรู้ มีการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานจากการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการ

จากการพัฒนา ทำให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการรู้ นักเรียนมีความสนใจหนังสือที่คุณครูจัดหาให้ในมุมหนังสือและจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด นักเรียนสามารถบอก เล่าอธิบาย เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจให้ครู เพื่อน ผู้ฟังได้อย่างเข้าใจ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง รู้จักแก้ปัญหาแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดี เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๒และปฐมวัยปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสาร

ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่นการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักสังเกตแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อปลูกฝังในพัฒนาการด้านสติปัญญา รู้จักแสวงหาความรู้รอบตัว เด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆเรียนอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จัดครูและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยรับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาค้นคว้าความรู้และเทคนิคการสอนจากช่องทางออนไลน์ได้แก่ ยูทูบ ทางโรงเรียนแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพ ด้วยการเข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษาและได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆในการแก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรมมาพัฒนาตนเอง การนิเทศติดตามที่ได้รับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดคุณภาพและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ทางโรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้บริเวณภายในโรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่และเน้นความปลอดภัยมีการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอกับเด็กๆ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

จัดหาสื่อเทคโนโลยีไว้ในห้องเรียน มีอุปกรณ์ บทเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูและการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โรงเรียนได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชนต่างมากมาย เพื่อมอบให้นักเรียนเป็นทุนการศึกษา มีงบจัดสรรให้ครูได้จัดหาสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ วีดีโอ และใช้ห้องคอมพิวเตอร์โดยการควบคุมดูแลของบุคลากรอย่างถูกต้อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยได้รับความมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้ เพื่อนำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาและยกระดับการศึกษา มีการจัดระบบการบริหาร มีการประเมินนำผลการประเมินปรับปรุงรายงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานความพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เพื่อให้มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป
๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้มีการกำหนดระเบียบ มารยาทในห้องเรียน
๓. สถานศึกษามีการประสานงานกับผู้ปกครองขอความร่วมมือให้นักเรียนทำกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา มีจิตอาสา มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนและได้จัดทำแผนประสบการณ์ ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น การสอนเสริม การแข่งขัน ทักษะวิชาการ ส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการกิจกรรม วันสำคัญ กิจกรรมรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น กระบวนการทำขนมจีนเส้นสดจากวิทยากรท้องถิ่นในชุมชนหัวเค็ด ซึ่งโครงการและ กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยส่งเสริมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม ในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้ทำงานร่วมกันได้ มีความคิด

สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด คิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจความสามารถของเด็กรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานและปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิสัมพันธ์ มีความรัก เข้าใจ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย ได้ โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆได้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจของเด็ก เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เป็นการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือดูแลรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมของห้องเรียน บริเวณภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่างๆ และพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าสนใจ ทันสมัย อบอุ่น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มีการประเมินอย่างเป็นระบบ ตามกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออกประเมินรายบุคคลประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมเหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑.เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เพื่อให้มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป

๒.เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้มีการกำหนดระเบียบมารยาทในห้องเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ที่ ๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนวัดหัวเค็ด ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อสรุปและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ด้วยดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอนงค์ ฉิมวงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒	รองประธาน
๓. นางวรรณิ ว่องไว	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางบังอร เรืองนุ่น	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและโรงเรียนต่อไป โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

ลภัสสรดา

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์)

ที่ ๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔

จากประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวลภัสรดา จันชีวินท์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรอนงค์ ฉิมวงศ์ | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ | รองประธาน |
| ๓. นางวรรณิ ว่องไว | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางบังอร เรืองนุ่น | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

ลภัสรดา

(นางสาวลภัสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)
เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายบะพณจ วยทยุบล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)

ลงชื่อ



(นางสาวลภัสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์) จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์) จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลลัสสรดา

(นางสาวลลัสสรดา จันชีวินท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์)

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๕/ ระดับ ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๕/ ระดับ ดี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕/ ระดับ ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕/ ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report:SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์)
อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนวัดหัวเค็ด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
- ข้อมูลนักเรียน	๒
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
- ผลการทดสอบระดับชาติ	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นเฉพาะทาง	๑๔
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนวัดหัวเค็ด ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษามาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ๗๖.๓๔ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ มีการจัดกิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กลุ่มสนใจกลองยาว กิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น เช่น วันสารท วันลอยกระทง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทยวันศุกร์ กิจกรรมการพัฒนาชุมชน กิจกรรมการกำจัดขยะร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลระโนด เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมโรงเรียนกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาของศูนย์เครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ – ระโนดและกีฬาอำเภอ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน โรงเรียนวัดหัวเค็ดมีนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและอิสลามแต่นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้โดยไม่มีการแบ่งแยกเรื่องศาสนา มีการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๒ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ มีการจัดกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมทำฟันฟรีร่วมกับโรงพยาบาลระโนด กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมการตึมนม กิจกรรมเสริมแร่ธาตุ การตรวจสุขภาพฟัน การแปรงฟันหลังอาหาร และกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาของศูนย์เครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่-ระโนดและกีฬาอำเภอ กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในอำเภอรระโนด กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรม YC.และกิจกรรมแนะแนว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดหัวเค็ด เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะทางสังคมควบคู่กับวิชาการ ดังนั้นจึงได้นำทฤษฎีของ Louis A. Allen ซึ่งผู้เป็นผู้ให้กำเนิดทฤษฎีนี้และยังเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดการชาวอเมริกัน หนังสือที่ท่านเขียนคือ Management and Organization ปี ค.ศ.๑๙๕๘ โดย POLC ถือได้ว่าเป็นทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ในยุคเริ่มแรกที่ยังคงมีคนที่นิยมนำมาใช้จนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ส่งผลทำให้การทำงานมีระบบระเบียบ ตลอดจนเกิดประสิทธิภาพ จึงเกิดเป็นโมเดล POLC Model มาใช้ขับเคลื่อนในการบริหารโรงเรียนวัดหัวเค็ด ควบคู่กับการนำแนวคิด Deming Cycle ซึ่งเป็นแนวคิดที่เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบโดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยโมเดลการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดหัวเค็ด โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนควบชั้น มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด มีแผนการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาครูเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑. กระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ฝึกปฏิบัติการทดลอง กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม บรรยาย สาธิต การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง การใช้เกมส์ อภิปราย โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุข สนุกสนาน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมาย และนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงานดังนี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ DLTV และสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพฯ มาใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยี จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการและค้นคว้าข้อมูลในการปฏิบัติงาน

ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้ประสบการณ์ที่หลากหลาย จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมาย และนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดกิจกรรม

ดังนี้ จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน โดยมอบทุนการศึกษา นักเรียนที่ยากจนพิเศษ ให้รับประทานอาหารเช้า และจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ และมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดี ตลอดจนควบคุมดูแลพฤติกรรมด้านต่างๆอย่างใกล้ชิด มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน ส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้ มีการประเมินผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะกระบวนการกลุ่ม การนำเสนอผลงาน ทักษะการอ่าน การเขียน ครอบคลุมทุกด้าน และนำผลการประเมินมาศึกษาปัญหา และหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาปรับปรุง

ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้าน นักเรียนได้รับการดูแลและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ดังนี้ มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาจัดทำนวัตกรรม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา

Email : huaket@wccschool.net

Website <http://huaketwccschool.net>

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒.ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
๒.๑ ครูปฐมวัย	-	๑	-	-	๑
๓.ผู้สอนระดับประถมศึกษา และ/หรือมัธยมศึกษา					
๓.๑ ครูระดับประถมศึกษา	-	๒	-	-	๒
๓.๒ ครูระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-
๓.๓ ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
๓.๔ ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๓
๔.บุคลากรสายสนับสนุน					
ครูธุรการ	-	๑	-	-	๑
ลูกจ้าง	๑	-	-	-	๑
อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๔	๑	-	๖

๒.๑ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
การประถมศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
รวม	๓	๒๕ ชม./สัปดาห์

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๕:๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๕:๒

มีจำนวนครู ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล ๒

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25ชม./สัปดาห์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๒

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔.๑๗ : ๖

มีจำนวนครู ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.๒ , ป.๓ ,ป.๔ ,ป.๕

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25ชม./สัปดาห์

๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น เรียน	อ. ๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	-	-	-	-	๘
เพศ	ชาย	-	-	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๒	๑๕	-	-	-	-	๑๗
	หญิง	-	๑	๒	๓	๕	๒	๕	๒	๓	๒๐	-	-	-	-	๒๓
รวม	-	๑	๔	๕	๑๑	๔	๗	๓	๕	๕	๓๕	-	-	-	-	๔๐
เฉลี่ยต่อ ห้อง	-	๑:๑	๑:๔	๒:๕	๑:๑๑	๑:๔	๑:๗	๑:๓	๑:๕	๑:๕	๖:๓๕	-	-	-	-	๘:๔๐

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๙	๓	๖	๓	๔	๕	
คณิตศาสตร์	๑	๓	๖	๓	๓	๕	
วิทยาศาสตร์	๒	๔	๕	๓	๔	๕	
สังคมศึกษา	๑	๓	๖	๒	๔	๕	
ประวัติศาสตร์	๒	๒	๖	๒	๔	๑	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๗	๓	๓	๓	
ศิลปะ	๒	๔	๗	๑	๔	๕	
การงานฯ	๑	๑	๗	๒	๔	๕	
ภาษาอังกฤษ	๑	๔	๖	๓	๔	๒	
รวมจำนวน	๒๑	๒๖	๕๖	๒๒	๓๔	๓๖	

๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลการ เปรียบเทียบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๒	
การอ่านออก เสียง	๘๓.๒๐	๗๕.๐๒	๗๔.๑๔	๘๓.๒๐	๖๕.๘๗	+๑๗.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๘๐	๖๙.๘๘	๗๑.๘๖	๘๓.๖๐	๘๖.๕๐	-๒.๙๐
รวม ๒ ด้าน	๘๓.๔๐	๗๒.๕๓	๗๓.๐๒	๘๓.๔๐	๗๖.๑๘	+๗.๒๒

๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลการ เปรียบเทียบ
				๒๕๖๓	๒๕๖๒	
คณิตศาสตร์	๕๑.๕๗	๔๒.๐๐	๔๐.๔๗	๕๑.๕๗	๕๙.๐๐	-๗.๔๓
ภาษาไทย	๕๘.๑๔	๕๑.๑๘	๔๗.๔๖	๕๘.๑๔	๕๒.๗๕	+๕.๓๙
รวม ๒ ด้าน	๕๔.๘๕	๔๖.๕๙	๔๓.๙๗	๕๔.๘๕	๕๖.๘๗	-๒.๐๒

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๕.๐๓	๑๕.๐๐	๒๑.๒๕	๒๘.๑๓	๒๔.๘๕
คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑	๗๐.๐๐	๔๒.๕๐	๓๗.๗๕	๒๓.๗๕	๔๓.๕๐
คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๑.๖๓	๔๒.๕๐	๔๓.๓๑	๓๑.๒๕	๔๔.๖๗

ส่วนที่ ๒

รายงานการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๖.๐๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดี

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และมีการจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกและการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ ได้นำเทคนิคกระบวนการ ๖ ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ดังนี้ **ขั้นที่ ๑** ฝึกอ่านทุกวันในช่วงหลังพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่องโดยใช้หนังสือนิทาน คำพื้นฐาน อักษรไทย **ขั้นที่ ๒** ฝึกอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำพื้นฐาน ประโยค นิทาน **ขั้นที่ ๓** ฝึกการคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้ว ยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้น **ขั้นที่ ๔** ฝึกการวาดรูปประกอบคำ ด้วยความคิดสร้างสรรค์และสนุกไปกับการงาน โดยมีการจำแนกคำออกมาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการผสมคำมากยิ่งขึ้น **ขั้นที่ ๕** การนำคำมาแต่งประโยคสื่อสารรูปภาพหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร+ทำอะไร , ใคร+ทำอะไร+กับใคร **ขั้นที่ ๖** การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิด เน้นพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ นักเรียนร้อยละ ๗๖.๐๖ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดี นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ สืบค้นข้อมูลและใช้สื่อเทคโนโลยีได้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เรียนช้าหรือมีปัญหาในการเรียน ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อน หรือเรียนช้ามีผลการพัฒนาในด้านการเรียนที่ดีขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

กิจกรรมทบทวนเพื่อเตรียมสอบ NT และ O-NET ซึ่งผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปี๒๕๖๒ มีผลคะแนนค่าเฉลี่ยทั้ง๔ วิชา มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วสูงมาก ผลคะแนน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดอยู่ในระดับที่ดี มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับ สพป. และ สพฐ.

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความพบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๔.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดี

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ฝึกทักษะของผู้เรียนให้สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ปรับวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการBBL เพื่อแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออกและจัดกิจกรรมแวออัจฉริยะภาษาไทย ประกอบด้วย กิจกรรมรักการอ่าน คิดวิเคราะห์ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมเกมหรรษา กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมก่อนบ่าย คลายเครียด กิจกรรมสมาธิพัฒนาปัญญา กิจกรรมส่งเสริมความคิด/วิเคราะห์/เขียนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นให้มีการวิพากษ์ วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองให้ จำแนกแยกแยะสิ่งไหนดี สิ่งสำคัญ สิ่งจำเป็น และการรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ โดยมีผลงานนักเรียนดังนี้ แบบสรุปการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้ แบบบันทึกผลการทดลอง รายงานโครงงาน การสรุปแผนภาพโครงเรื่อง ชิ้นงานการฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาแบบฝึกหัดการตอบคำถามจากเรื่อง

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ผลงานนักเรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดี

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีการสร้าง นวัตกรรมตามที่นักเรียนสนใจและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โครงการงานการถนอมอาหารเช่น การทำมะม่วงแช่อิ่ม การทำกล้วยตาก ทางด้านวิชาการการทำหนังสือเล่มเล็ก งานเกษตร งานประดิษฐ์ งานศิลปะ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ นวัตกรรมที่นักเรียนดำเนินการได้แก่ โครงการอาชีพ การทำมะม่วงแช่อิ่ม การทำกล้วยตาก การทำหนังสือเล่มเล็ก การปลูกผัก งานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง การวาดภาพระบายสี

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ การเรียน DLTV การสืบหาข้อมูลจาก DLIT พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ใช้หลักสูตรไกลกังวล ใช้สื่อสมเด็จพะเทพฯ ทำข้อสอบประเมินผลระบบออนไลน์

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม การสืบค้นข้อมูล การทำข้อสอบ

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นป.๑-๖ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๖.๐๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดี

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีการสอนซ่อมเสริม การใช้สื่อ DLIT วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทดสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง ข้อสอบออนไลน์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการคิดวิเคราะห์และรู้จักการแก้ปัญหา กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เรียนช้าหรือมีปัญหาในการเรียนสอนหลังเลิกเรียนในช่วงเวลา ๑๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น กิจกรรมทบทวนเพื่อเตรียมสอบ NT และ O-NET ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จะทบทวนสรุปความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนที่จะสอบข้อสอบระดับชาติ ในเวลา ๑๔.๐๐ - ๑๖.๐๐ ทุกวัน

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๖ มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเต็มศักยภาพ

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินความพึงพอใจ กิจกรรม โครงการ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียนแล้วจัดทำโครงการที่นักเรียนสนใจ ได้โครงการถนอมอาหารคือ การทำมะม่วงแช่อิ่ม การทำกล้วยตาก การสอนดนตรีไทยโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น กลองยาว ประดิษฐ์แจกันดอกไม้ด้วยกะลามะพร้าว

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ๑๐๐ ชุมชนมีความพึงพอใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังคุณธรรมโดยใช้หลักความพอเพียง และวิถีชีวิตประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดประกวดหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม จัดโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ช่วงเดือนมกราคมของทุกปี กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมจัดช่วงเวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ทุกวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทุกวันสำคัญ ร่วมกันกับชุมชนและผู้ปกครอง

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ประเมินโครงการตามสภาพจริงพบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย กิจกรรมนำปิ่นโตเข้าวัด การแต่งกายแบบไทย กิจกรรมวันสำคัญ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แต่งกายแบบไทย ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ วันพระ และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นร่วมอนุรักษ์ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีไทย

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินความพึงพอใจ การประเมินสภาพจริงโดยการสังเกตพบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน จัดสถานักเรียนให้มีผู้นำผู้ตาม ฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันตามหลักประชาธิปไตย โดยไม่มีการขัดแย้งทุกคนยอมรับกติกาและรับบทบาทของตนเอง อยู่ร่วมในสังคมอย่างพึงพอใจและมีความสุข

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่บันทึกการเจริญเติบโต กิจกรรมตามตารางประจำวันพบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมออกกำลังกาย จัดอาหารเสริม อาหารกลางวันที่มีคุณภาพและพอเพียง จัดอาหารเสริมนม ส่งเสริมสุนทรียภาพการขับร้อง ดนตรีไทยโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินการ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจและร่วมกิจกรรมครบทุกคนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินการ

ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน มีวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดีขึ้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดหางบประมาณปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากชุมชน เครือข่ายต่างๆ ที่ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า งานทำบุญโรงเรียน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ที่สวยงามเหมาะสมแก่การเรียนรู้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในทุกพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และปลอดภัย เช่น มีห้องสมุดและมีหนังสือเพียงพอ ห้องคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานและมี Internet ที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้ มีอุปกรณ์และเครื่องดนตรีไทยพร้อม ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทุกพื้นที่ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

จัดระดมทุนจากความร่วมมือของศิษย์เก่าเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียงกับผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑.สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย บูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชาตามวิธีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวังไกลกังวล พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เครื่องมือในการประเมินได้แก่ผลการประเมินจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดี

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet)และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โดยนำ

นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้ห้องสมุดอย่างถูกต้อง และเป็นการส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสุไทยแลนด์ ๔.๐

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากความต้องการความสนใจของผู้เรียน ให้การเสริมแรง โดยการชื่นชม ให้รางวัล เกียรติบัตร นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัดทุกวันพระของวันเปิดเรียน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับครูประจำชั้นของห้องตนเอง

โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินการ

นักเรียนชื่นชอบ กระตือรือร้นในการทำชิ้นงาน โครงงานและสร้างผลงานได้สวยงาม มีคุณภาพ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบ และมีความหลากหลาย นักเรียนประเมินตนเอง ให้เพื่อนประเมิน และครูประเมิน มีการวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงในโอกาสต่อไปในกรณีที่พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์หาสาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่น

โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้นใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โครงการขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและอื่นๆ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินมีความเที่ยงตรง และเป็นธรรม นักเรียนสามารถรู้ผลการประเมินจากหลายฝ่าย มีความพึงพอใจต่อการประเมินแล้วนำไปปรับปรุงผลงานได้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบ และมีความหลากหลาย นักเรียนประเมินตนเอง ให้เพื่อนประเมิน และครูประเมิน มีการวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินมีความเที่ยงตรง และเป็นธรรม นักเรียนสามารถรู้ผลการประเมินจากหลายฝ่าย มีความพึงพอใจต่อการประเมินแล้วนำไปปรับปรุงผลงานได้

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในระดับที่สูงได้

๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. การวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ขั้นตอนการดำเนินงานส่วนที่ ๓
ความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard) (ถ้ามี)

ประเด็นความโดดเด่น เรื่องการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนโรงเรียนวัดหัวเค็ดโดยใช้หลักความพอเพียงและวิถีชีวิตประชาธิปไตย

ประเภทความโดดเด่น ด้านความรู้คู่คุณธรรม ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ที่ประกาศ

แรงบันดาลใจ

เนื่องจากสภาพปัญหาของชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงทางด้านยาเสพติด มีการทะเลาะวิวาท ปัญหาความยากจน สภาพของสังคมเสื่อมลง สถานศึกษาเห็นควรมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.มีการประชุม สำนวณสภาพปัญหา และความต้องการด้านปลูกฝังคุณธรรม แล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญ

๒.วางแผน ออกแบบ สร้างรูปแบบ จัดโครงการ/กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน บ้าน โรงเรียน วัด

๓.ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดแก่นักเรียน

๔.รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

๕.นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่สู่ชุมชน

ผลการดำเนินงาน

๑.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและสังคม

๒.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้แก่ การประหยัด อดออม มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ มีจิตใจช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น

๓.นักเรียนมีความรู้ความสามารถ สอบนักเรียนธรรมะ โท เอก ได้ ๑๐๐ % มีความสามารถด้านดนตรีไทย ๑๐๐%

๔.นักเรียนมีทักษะอาชีพ ด้านการขับร้องเพลงลูกทุ่ง ด้านการบรรเลงดนตรีไทย การตีกลองยาวตามเทศกาลต่าง ๆ

รางวัลที่ได้รับ -

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ที่ ๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนวัดหัวเค็ด ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อสรุปและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ด้วยดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอนงค์ ฉิมวงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒	รองประธาน
๓. นางวรรณิ์ ว่องไว	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางบังอร เรืองนุ่น	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและโรงเรียนต่อไป โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

ลภัสสรดา

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์)

ที่ ๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔

จากประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวลภัสสรดา จันชีวินทย์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอนงค์ ฉิมวงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒	รองประธาน
๓. นางวรรณิ ว่องไว	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางบังอร เรืองนุ่น	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ) ลภัสสรดา

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)
เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายประพันธ์ รอดอุบล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)

ลงชื่อ



(นางสาวลภัสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

นักเรียน/ปีการศึกษา			จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ						ร้อยละคุณภาพดีขึ้นไป (%)	
ชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ดีมาก ๖๒	ดีมาก ๖๓	ดี ๖๒	ดี ๖๓	พอใช้ ๖๒	พอใช้ ๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ป.๑	๔	๑๑	๓		๑		-		๑๐๐	
ป.๒	๖	๔	๕		๑		-		๑๐๐	
ป.๓	๒	๗	๒	๔	-	๓	-	-	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๔	๓	๔	๓	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐
ป.๕	๕	๕	๓	๔	๒	๑	-	-	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๔	๕	๔	๔	-	๑	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๒๕	๓๐	๒๑		๔		๐	-	๑๐๐	

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละ คุณภาพดีขึ้น
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑(๑๑คน)					
ป.๒(๔คน)					
ป.๓(๗คน)	๗	-	-	-	๑๐๐
ป.๔(๓คน)	๓	-	-	-	๑๐๐
ป.๕(๕คน)	๕	-		-	๑๐๐
ป.๖(๕คน)	๕	-	-	-	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๙	๓	๖	๓	๔	๕	
คณิตศาสตร์	๑	๓	๖	๓	๓	๕	
วิทยาศาสตร์	๒	๔	๕	๓	๔	๕	
สังคมศึกษา	๑	๓	๖	๒	๔	๕	
ประวัติศาสตร์	๒	๒	๖	๒	๔	๑	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๗	๓	๓	๓	
ศิลปะ	๒	๔	๗	๑	๔	๕	
การงานฯ	๑	๑	๗	๒	๔	๕	
ภาษาอังกฤษ	๑	๔	๖	๓	๔	๒	
รวมจำนวน	๒๑	๒๖	๕๖	๒๒	๓๔	๓๖	



ประกาศโรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชาชนุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชาชนุสรณ์) จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชาชนุสรณ์) จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลลัสสรดา

(นางสาวลลัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชาชนุสรณ์)

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๑.๒) ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๓) ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕/ระดับ ดี ร้อยละ ๗๕/ระดับ ดี ร้อยละ ๗๕/ระดับ ดี ร้อยละ ๗๕/ระดับ ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕/ระดับ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐/ระดับ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐/ระดับ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕/ระดับ ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕/ระดับ ดี

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐/ระดับ ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐/ระดับ ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐/ระดับ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐/ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ