

ตอนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศของโรงเรียน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์) ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๕ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๙๓ - ๕๘๓๓๔๐๗ โทรสาร - Email : huaket@wccschool.net Website <http://huaketwccschool.net> มีเนื้อที่จำนวน ๕ ไร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์) ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๕ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๘๓๓๔๐๗ เปิดสอนระดับปฐมวัยปีที่ ๒ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนวัดหัวเค็ดเริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๔๙๓ นายผาด นาคพิน นายอำเภอรโนด เป็นผู้จัดตั้ง โดยความร่วมมือของพระภิกษุเถี่ยมา เจ้าอาวาสวัดหัวเค็ด ให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลระโนด “วัดหัวเค็ด” ตัวโรงเรียนตั้งอยู่ในวัดหัวเค็ด หมู่ที่ ๕ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา ใช้ศาลาการเปรียญ(โรงธรรม) เป็นตัวโรงเรียน มีอาคารเรียน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐ คนมีข้าราชการครูจำนวน ๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๓๑ คนมีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๖ คน บริหารงานโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ คนมีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๖ คน บริหารงานโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวลภัสรดา จันชีวินท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์) โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๘๓๓๔๐๗ g-mail : Kimhey๒๕@gmail.com ภูมิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑	๑	๒	
อ.๓	๑	๒	๑	๓	
รวม	๒	๓	๒	๕	
ป.๑	๑	๑	๓	๔	
ป.๒	๑	๕	๓	๘	
ป.๓	๑	๒	๒	๔	
ป.๔	๑	๒	๕	๗	
ป.๕	๑	๒	๒	๔	
ป.๖	๑	๒	๒	๔	
รวม	๖	๑๔	๑๗	๓๑	
รวมทั้งหมด	๘	๑๖	๒๐	๓๖	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางอรอนงค์ นิยมวงศ์	๕๗	๓๘	คศ.๒	กศบ.	ภาษาไทย	ทุกวิชา/อ.,ป.๓	๕/๕๘
๒	นางวรรณิ ว่องไว	๕๖	๓๑	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกวิชา/ป.๑,๒	๕/๕๘
๓	นางบังอร เรืองนุ่น	๕๔	๒๕	คศ.๓	ค.บ.	การประถมฯ	ทุกวิชา/ป.๔,๕,๖	๕/๕๘

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

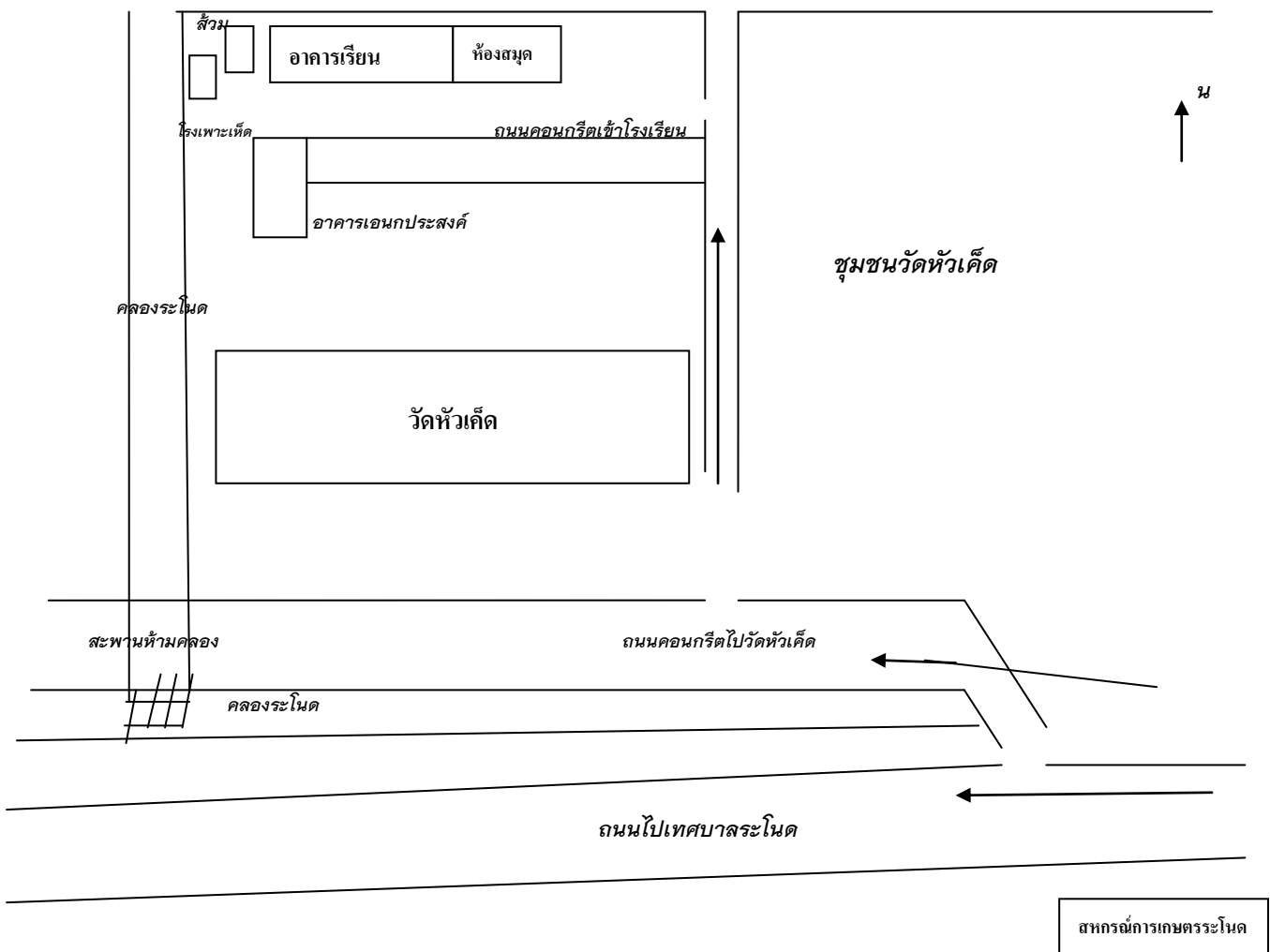
ครูอัตราจ้าง -

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง

สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น - สนาม สนามฟุตบอลใช้พื้นที่วัดหัวเค็ด สนามบาสเก็ตบอล - สนาม
สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ) -

แผนผังโรงเรียนวัดหัวเค็ด



ปรัชญาของสถานศึกษา
คุณธรรมเลิศล้ำ นำวิชาการ สานวัฒนธรรมลงสู่ชุมชน

สีประจำโรงเรียน

ม่วง เหลือง

อักษรย่อ

วคก.

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย คนตรีไทย

**กรอบมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามแนวทางการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา**

*_**_**_**_**_**_**_**_**_*

กรอบมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๒) การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๓) การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔) การประกันคุณภาพต้องเกิดความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้

๕) การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ มีแนวคิดว่าเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. รายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ และตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- ๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการท างานได้
- ๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- ๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. หลักการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักการตัดสินใจโดยผู้เชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ผู้ประเมินต้องมีความรู้รอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะกรรมการผู้ประเมินเพื่อการตัดสินให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

๒. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงานในภาพรวม (Holistic Rubrics)

๓. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (Evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนา (Evaluation and Development) ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน มีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

๕. ให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นที่กำหนด แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และสรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment)

๖. ข้อควรปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๖.๑. ศึกษามาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน วิธีการตัดสินระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง และคู่มือสำหรับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เข้าใจอย่างถ่องแท้

๖.๒ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาล่วงหน้า เช่น รายงานการประเมินตนเองของหน่วยงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานรอบปีที่ผ่านมา พร้อมสรุปข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาหน่วยงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

๖.๓ ผู้ประเมินมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถของตนและรับฟังความคิดเห็นจากคณะผู้ประเมินที่ไปประเมินด้วยกันไม่ควรถือความคิดของตนเองเป็นหลัก

๖.๔ ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจนต่อสถานศึกษาอย่างมีคุณค่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๖.๕ เขียนรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณค่ารวมทั้งเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสม ถูกต้อง

- ๖.๖ แสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อให้เข้าใจบริบท เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน
แบบต่างๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้
- ๖.๗ กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินให้เหมาะสมตามสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา
และใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง เช่น การสอบถาม การสังเกต
การสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารและชิ้นงานเดิม เพื่อลดการใช้กระดาษจำนวนมาก
- ๖.๘ ไม่สร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อรองรับการประเมินนอกเหนือจากเอกสารที่เป็นร่องรอย
การดำเนินงานตามปกติ
๗. ให้สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย
- ๑) ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วม
ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
 - ๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการ
และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
๘. สถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้
- ๘.๑ ขั้นตอนก่อนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๑) ศึกษา ทำความเข้าใจ วางแผนกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - ๒) วิเคราะห์มาตรฐาน เกณฑ์การประเมิน กำหนดวิธีการประเมิน แหล่งข้อมูล
แนวคำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ๓) ชี้แจงขั้นตอน วิธีการประเมินแก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง
- ๘.๒ ขั้นตอนระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๑) เก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและแหล่งข้อมูลที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ใช้วิธีการและแหล่งข้อมูล
ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา เหมาะสมและเพียงพอต่อประเด็นพิจารณา
 - ๒) ให้ระดับคุณภาพการประเมินโดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้
และเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
- ๘.๓ ขั้นตอนหลังการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๑) สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๒) เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง
ในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา และหน่วยงานระดับต้นสังกัด
 - ๓) นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๙. ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ตอนที่ ๒
ทิศทางการจัดการศึกษา

ตอนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา

ตาราง ๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กรจากการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
บริหารวิชาการ	๑. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	๑. สถานศึกษาขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
	๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	
	๓. มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	
	๔. มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
บริหารบุคคล	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย	๑. บุคลากรขาดความเข้าใจในการทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน
	๒. บุคลากรทำงานเป็นทีม	๒. บุคลากรมีจำนวนจำกัด
บริหารงบประมาณ	๑. มีการสรุปรายงานการรับ-จ่ายเงินอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน	๑. การจัดสรรทรัพยากร (คน, อุปกรณ์, งบประมาณ) ไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ
	๒. มีการจัดทำบัญชีเงินคงเหลือเป็นปัจจุบัน	
	๓. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้	
	๔. สถานศึกษามีระเบียบการทำงานและมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน	

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
บริหารทั่วไป	๑. ผู้ปกครองแจ้งการเข้าเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๑. สนามกีฬาไม่มี
	๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ห่วงไกลยาเสพติด	๒. บุคลากรขาดความเข้าใจใน ขั้นตอนระบบงานสารบรรณ
	๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเป็นอย่างดี	
	๔. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม	
	๕. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	

ตาราง ๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้วยหลัก ๗Ss (Mckinsey)

โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์	๑. สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบาย และแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ	
โครงสร้างการบริหาร ของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีระเบียบการทำงาน และมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษามีโครงสร้างและสาย บังคับบัญชาที่ชัดเจน	
ระบบองค์กร	๑. สถานศึกษามีกฎระเบียบและ หลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการใช้ระบบ IT เข้ามา ใช้ในการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร	
ทักษะของบุคลากร	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่	

	หลากหลาย	
	๒. บุคลากรทำงานเป็นทีม	
คุณค่าร่วมในองค์กร	๑. ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียนเนื่องจากปฏิบัติงานมานาน	๑. ครูมีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
บุคลากร	๑. ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความสามารถด้าน ICT

จากตารางที่ ๑-๒

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการดำเนินงานมากกว่าปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน กล่าวคือ

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาเป็นอย่างดี

ด้านคุณภาพผู้เรียนผู้สอน พบว่า ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และสถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคหรือจุดอ่อนภายในของสถานศึกษา คือ ความมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน และผู้เรียนขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตาราง ๓ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วยหลัก C-PEST

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดหัวแก้ว(แก้วครูประชานุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
รูปแบบการนำองค์กร	๑. มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา	๑. การจัดสรรทรัพยากร (คน, อุปกรณ์,งบประมาณ) ไม่เพียงพอ
สถานการณ์ทางการเมือง	๑. นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนทุนโครงการอาหารกลางวันแก่นักเรียนร้อยละ ๑๐๐%	๑. นโยบายจำกัดอัตราค่าจ้างของภาครัฐ ทำให้ขาดบุคลากร
สภาพเศรษฐกิจ	๑. สถานศึกษาระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกได้บางส่วน	๑. สภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ถูกชะลอตัวจากภาวะทางเศรษฐกิจและการเมืองในปัจจุบันทำให้ชุมชนมีรายได้ลดน้อยลง
สภาพแวดล้อม	๑. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็ก	๑. จำนวนเด็กในวัยเรียนที่อาศัยอยู่ในชุมชนมีจำนวนน้อย ทำให้มีโอกาสดึงแหล่งมั่วสุมของเด็กวัยรุ่นได้ง่าย
สภาพสังคม	๑. ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำหน่วยงานทางด้านการปกครองให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนและมีการควบคุมแหล่งเกม สื่อที่ไม่เหมาะสมในชุมชนที่อาจก่อให้เกิดปัญหากับเยาวชนได้	๑. พ่อแม่ไม่มีเวลาให้กับลูก ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและก่อให้เกิดปัญหาเยาวชน ๒. สภาพสังคมเป็นสังคมชนบท ขาดความรู้และฐานะยากจน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
เทคโนโลยี	๑. สถานศึกษามีระบบ IT ที่ทันสมัยรองรับและพัฒนการบริหารสถานศึกษาได้	๑. สถานศึกษาขาดบุคลากรประจำที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

จากตารางที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่า ปัจจัยภายนอกโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์) มีโอกาสที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ

ชุมชนรอบโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ทั้งในระดับผู้นำชุมชน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงที่ตั้ง ระยะเวลา ความสะดวกในการมาเรียน สภาพอากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ความสนใจในการดูแลด้านการเรียนของผู้ปกครองต่อผู้เรียน ซึ่งผู้ปกครองให้ความสนใจน้อย จึงเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)และต้องมีการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัจจัยดังกล่าวให้กลายเป็นโอกาสที่เอื้ออำนวยต่อไป

ผลการประเมินสภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์) สรุปได้ว่า โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์) มีสภาพแวดล้อมที่มีปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานมากกว่ามีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงส่งผลดีต่อการจัดการดำเนินงานด้านการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สถานศึกษาที่มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมที่จะให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง กลยุทธ์ที่ใช้เป็นกลยุทธ์ที่สร้างความเจริญเติบโต “เอื้อและแข็ง”

วิสัยทัศน์(Vision)

“โรงเรียนวัดหัวเค็ดเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วม สภาพแวดล้อมสวยงาม เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ
๓. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผล
๔. ประสาน สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
๕. บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๖. เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

๑. ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านบุคลากร

๑. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา

๑. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๕. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๖. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
๒. เชื้อสัจย์สุจริต
๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ดนตรีไทย”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “เป็นคนดี มีคุณธรรม”

กลยุทธ์หลักของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ เร่งปฏิรูปการศึกษา พัฒนาบุคลากรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตอนที่ ๓
การบริหารงบประมาณ

รายงานเงินคงเหลือประจำปี
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	รายการ	ยอดยกมา	รับ	จ่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	๑๔,๒๔๘.๔๓	๗๗,๑๐๐	๗๓,๕๓๐.๐๗	๑๗,๔๑๘.๓๖	
๒	เงินอุดหนุนหนังสือเรียน	๑๕,๐๔๑	๒๑,๗๑๕	๑๗,๘๒๖	๑๘,๕๓๐	
๓	เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔,๕๕๐	๑๕,๓๓๕	๑๐,๘๓๖	๑๙,๑๒๙	
๔	เงินอุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน	-	๑๒,๐๖๐	๑๒,๐๖๐	-	
๕	เงินอุดหนุนอุปกรณ์นักเรียน	-๕๕	๑๑,๕๑๕	๑๑,๘๒๐	-	
๖	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	-	
๗	เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๑,๖๕๒.๓๓	๑๒๔,๐๐๐	๑๐๖,๒๐๐	๑๕,๔๕๒.๓๓	
๘	เงินอุดหนุนกองทุนดอกเบี้ยอาหารกลางวัน	๑,๒๓๐.๐๓	๔.๔๖	-	๑,๒๓๔.๔๙	
๙	เงินรายได้สถานศึกษา	๑๗๖.๕๗	-	-	๑๗๖.๕๗	
รวม		๔๖,๘๔๓.๓๖	๒๗๖,๑๖๕.๔๖	๒๔๖,๖๗๒.๐๗	๗๖,๓๔๐.๗๕	

การบริหารงบประมาณโรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายการรับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน นักเรียนทั้งหมด ๓๗ คน แยกตามประเภท ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๕ คนๆละ ๒,๒๐๐ บาท	เป็นเงิน ๑๑,๐๐๐ บาท
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๒ คนๆละ ๒,๔๐๐ บาท	เป็นเงิน ๗๖,๘๐๐ บาท
๓. งบประมาณคงเหลือปีงบประมาณ ๒๕๖๓	เป็นเงิน ๑๗,๔๑๘.๓๖ บาท
รวม	เป็นเงิน ๑๐๕,๒๑๘.๓๖ บาท
๔. งบประมาณคงเหลือโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	เป็นเงิน ๓๘,๐๕๕ บาท
รวมเป็นเงินที่ใช้บริหารปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น	เป็นเงิน ๑๔๓,๒๗๓.๓๖ บาท

หมายเหตุ รายหัวก่อนประถม ๑,๗๐๐ บาท โรงเรียนขนาดเล็ก ๕๐๐ บาท รวมเป็น ๒,๒๐๐ บาท

รายหัวประถมศึกษา ๑,๕๐๐ บาท โรงเรียนขนาดเล็ก ๕๐๐ บาท รวมเป็น ๒,๔๐๐ บาท

การบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

การจัดสรรงบประมาณ(ขั้นพื้นฐาน)

งบประมาณ(ขั้นพื้นฐาน)	การจัดสรรงบประมาณ(ขั้นพื้นฐาน)
งบประมาณก่อนประถม ๑๑,๐๐๐ บาท	- โครงการ ๑๑,๐๐๐ บาท
งบประมาณประถม	
ยอดยกมา ๑๗,๔๑๘.๓๖ บาท	-ค่าสาธารณูปโภค ๑๕% เป็นเงิน ๑๔,๑๓๕.๓๖ บาท
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๗๖,๘๐๐ บาท	-ค่าตกแต่งห้องเรียน ๕% เป็นเงิน ๔,๗๐๐.๐๐ บาท
รวมยอดสุทธิที่ใช้บริหาร ๑๐๕,๒๑๘.๓๖ บาท	-ค่าโครงการ ๓๐% เป็นเงิน ๖๕,๕๕๒.๐๐ บาท
	-สำรองจ่าย ๑๐% เป็นเงิน ๘,๔๒๑.๐๐ บาท

การจัดสรรงบประมาณ(ขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ขอ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร			
			งบ ประมาณ	นอก งบประมาณ	เรียนฟรีฯ	อื่น ๆ
	กลุ่มบริหารงบประมาณ					
๑	ค่าสาธารณูปโภค	๑๔,๑๓๕.๓๖	๑๔,๑๓๕.๓๖	-	-	-
๒	จัดซื้อตกแต่งห้องเรียน	๔,๗๑๐.๐๐	๔,๗๑๐.๐๐	-	-	-
๓	*การระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	-
	รวม	๑๘,๘๔๕.๓๖	๑๘,๘๔๕.๓๖	-	-	-
	คิดเป็นร้อยละ	๒๐	๒๐	-	-	-
	กลุ่มบริหารบุคลากร			-	-	-
๔	*การพัฒนาศักยภาพครูผู้ไทยแลนด์ ๔.๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-	-
๕	*การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐			
	รวม	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	-	-	-
	คิดเป็นร้อยละ	๑๓.๑๑	๑๓.๑๑	-	-	-
	กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
๖	*โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกและการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-
๗	นิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-
๘	ประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ขอ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร			
			งบประมาณ	นอกงบประมาณ	เรียนฟรีฯ	อื่น ๆ
๕	*ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้นใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	-	-
๑๐	*แนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-
๑๑	*ขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและอื่นๆ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-
๑๒	ส่งเสริมสุนทรียภาพ (ประถมศึกษา)	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-	-
	รวม	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	-	-	-
	คิดเป็นร้อยละ	๓๓.๕๓	๓๓.๕๓	-	-	-
	กลุ่มบริหารทั่วไป					
๑๓	*ร่วมคิดร่วมทำ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-	-
๑๔	อนุรักษ์พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม	๕,๐๒๐	๕,๐๒๐	-	-	-
๑๕	*ต้อนรับนักเรียนผู้ร่วมวง-เหลือง แก้วครูประชาชนุสรณ์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-
๑๖	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-	-
๑๗	*สายใยชุมชนแก้วครูประชาชนุสรณ์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-
๑๘	*ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓,๔๑๓.๑	๓,๔๑๓.๑	-	-	-
	รวม	๑๕,๔๓๓.๑	๑๕,๔๓๓.๑	-	-	-
	คิดเป็นร้อยละ	๒๓.๓๕	๒๓.๓๕	-	-	-

การจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ซึ่งมีการจัดทำโครงการตามกลยุทธ์หลักของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษามีจำนวน ๕ โครงการ คือ

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- โครงการต้อนรับนักเรียนสู่รั้วมวัง-เหลืองแก้วครูประชาอนุสรณ์
- โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ มีจำนวน ๕ โครงการ คือ

- โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกและการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้นใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
- โครงการขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและอื่นๆ

กลยุทธ์ที่ ๓ เร่งปฏิรูปการศึกษา พัฒนาบุคลากรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน ๑ โครงการ คือ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีจำนวน ๒ โครงการ คือ

- โครงการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
- โครงการร่วมคิดร่วมทำ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน มีจำนวน ๒ โครงการ คือ

- โครงการสายใยชุมชนแก้วครูประชาอนุสรณ์
- โครงการระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีจำนวน ๑ โครงการ คือ

- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม

ตอนที่ ๔
แผนงาน/โครงการ

โครงการ	โครงการพัฒนาความสามารถด้านอ่านออกและการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
แผนงาน/งาน	บริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองตัวชี้วัดที่ ๑	ความสามารถในการอ่านการเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางบังอร เรืองนุ่น
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๖๓ – ๓๐ กันยายน ๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติและเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์) ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการประเมินทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พบปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่ได้ อ่านออกเขียนไม่ได้

จากปัญหาดังกล่าว โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชานุสรณ์)จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านอ่านออกและการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเสริมสร้างและพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ครู ในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้อย่างยั่งยืน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ นำความรู้ เทคนิค กระบวนการ ๖ ขั้นตอนมาใช้ในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จัดทำสื่อและนวัตกรรมนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูมีการนิเทศ ติดตามผลและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้มีการพัฒนา
งานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนมากขึ้นกว่าเดิม
ร้อยละ ๕ ขึ้นไป

๓.๑.๒ ครูผู้สอนทุกคนสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินของ
สพฐ. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ของโรงเรียนวัดหัวเค็ดมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะครูทุกคนในโรงเรียนมีแบบแผนในการทำงานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เต็มตามศักยภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ดำเนินการดังนี้ ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาความสามารถด้านอ่าน ออกและการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษา ไทย ๒. ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทยที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ พัฒนาความสามารถด้านอ่านออกและการเขียนเพื่อยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ๔. จัดทำโครงการ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอนเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนำเสนอ ฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ/การจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและได้นำเทคนิคกระบวนการ ๖ ขั้นตอนที่แก้ปัญหา	พ.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔	ผู้บริหารและคณะครู

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ดังนี้ ๑) ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวันในช่วงหลังพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือนิทาน คำพื้นฐาน อักษรไทย ๒) ขั้นที่ ๒ ฝึกอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำพื้นฐาน ประโยค นิทาน ๓) ขั้นที่ ๓ ฝึกการคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยแล้ว ยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้น ๔) ขั้นที่ ๔ ฝึกการวาดรูปประกอบคำ ด้วยความคิดสร้างสรรค์และสนุกไปกับการงาน โดยมีการจำแนกคำออกมาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการผสมคำมากยิ่งขึ้น ๕) ขั้นที่ ๕ การนำคำมาแต่งประโยคสื่อสารรูปภาพหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร+ทำอะไร , ใคร+ทำอะไร+กับใคร ๖) ขั้นที่ ๖ การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิด ๒. กิจกรรมผลิตสื่อประกอบการสอน เทคนิคกระบวนการ ๖ ขั้นตอน ๓. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯเสนอฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔	ผู้บริหารและคณะครู
		นางบังอร เรืองนุ่น

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนร้อยละ ๕ ขึ้นไป
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สพฐ. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑.	ผลิตสื่อรูปแบบต่างๆเพื่อนำสอน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.	กระดาษ		
รวมเงินงบประมาณ ๕,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนร้อยละ ๕ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ร้อยละ ๗๕ ๓. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา จัดทำนวัตกรรมสื่อและปรับเปลี่ยนวิธีสอนแก้ปัญหาด้านการอ่านทุกกลุ่มสาระ ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สพฐ. ร้อยละ ๗๕ ๕. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ครู ๖. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและแนะนำช่วยเหลือ ๗. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑.บันทึกคะแนนการอ่าน ๒. บันทึกคะแนนการเขียน ๓.บันทึกการประชุม ๔.คำสั่งประเมิน ความสามารถในการอ่านการเขียน ๕. ผลงานนักเรียน / ชิ้นงานนักเรียน ๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม ๗. แบบสังเกต ๘. แบบสัมภาษณ์ ๙. แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้อย่างยั่งยืน
๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนร้อยละ ๕ ขึ้นไป
๔. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สพฐ. ร้อยละ ๗๕

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางบังอร เรืองนุ่น)

ครู โรงเรียนวัดหัวเก็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวลภัสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหัวเก็ด

โครงการ	นิเทศภายใน
แผนงาน/งาน	บริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางบังอร เรืองนุ่น
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนจะบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้จัดให้ได้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มหลักสูตรและเต็มความสามารถ ประกอบกับขบวนการนิเทศของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ทำกานินเทศอย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๕ เพื่อจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๒.๖ เพื่อให้มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ
 - ๓.๑.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๗๕
 - ๓.๑.๒ มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ร้อยละ ๗๕
 - ๓.๑.๓ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕
 - ๓.๑.๔ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕
 - ๓.๑.๕ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕
 - ๓.๑.๖ มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๗๕
 - ๓.๑.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๕

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ดำเนินการดังนี้ ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการนิเทศภายใน ๒. ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการนิเทศภายใน ๔. จัดทำโครงการนิเทศภายในนำเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นตอนดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ/การจัดกิจกรรมนิเทศภายใน ๒. ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมดังต่อไปนี้ - ดำเนินการเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนรู้ นิเทศเอกสารวิจัยในชั้นเรียน เดือนละครั้ง ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.สรุปประเมินโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯเสนอฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	พ.ย.๖๓ – ก.ย.๖๔ ตลอดปีการศึกษา มี.ค.๖๔, ก.ย.๖๔ มี.ค.๖๔, ก.ย.๖๔	ผู้บริหารและคณะครู นางบังอร เรืองนุ่น

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๗๕
๒. มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ร้อยละ ๗๕
๓. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕
๔. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕
๕. มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕
๖. มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๗๕
๗. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๕

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑.	กระดาษาสร้างเครื่องมือการนิเทศ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ ๑,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๗๕ ๒. มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ร้อยละ ๗๕ ๓. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ๔. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕ ๕. มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ๖. มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๗๕ ๗. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๕	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑.บันทึกการนิเทศ ๒. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ๓.บันทึกการประชุม ๔. แบบสังเกต ๕. แบบสอบถาม ๖. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
๔. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
๖. มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๗. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางบังอร เรืองนุ่น)

ครูโรงเรียนวัดหัวแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวลภัสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหัวแก้ว

โครงการ	ร่วมคิดร่วมทำ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
แผนงาน/งาน	บริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์ที่ ๔	การพัฒนาการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองตัวชี้วัดที่ ๒	ผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ ระบบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำบัญชีประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา

ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์) จึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.
- ๒.๔ เพื่อเผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียนสู่สาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ดำเนินการดังนี้ ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สภช.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯนำเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ/และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการดังต่อไปนี้ ๒.๑ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ให้ครอบคลุมงาน ๔ ฝ่าย คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปและการจัดทำรายงานโครงการประจำปี ๒๕๖๒ มีรายละเอียดดังนี้ - ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมาและสรุปโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒.๒ จัดทำโครงการฯนำเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.สรุปประเมินโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯเสนอฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	ม.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔ ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ก.ย.๖๔	ผู้บริหารและคณะครู

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ดำเนินการดังนี้ ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯนำเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ/และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการดังต่อไปนี้ ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้ ๑) พัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ ๒) พัฒนามาตรฐานการศึกษา ๓) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕) ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพการศึกษา ๗) การรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ๘) นิเทศประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.สรุปประเมินโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯเสนอฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	ม.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔ ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔ ก.ย. ๖๔	ผู้บริหารและคณะครู

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องชัดเจน
๓. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการกำกับและตรวจสอบที่ชัดเจน
๕. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
๖. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงาน/รางวัล

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑.	วัสดุอุปกรณ์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ ๓,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องชัดเจน ๓. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการกำกับและตรวจสอบที่ชัดเจน ๕. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ๖. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงาน/รางวัล	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๔.แบบสอบถาม	๑.บันทึกการนิเทศ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.บันทึกการประชุม ๔.แบบสังเกต ๕.แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความเข้มแข็ง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐

๒. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

๓. สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานที่เกิดกับผู้บริหาร ครู นักเรียนสู่สาธารณชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	ประกันคุณภาพภายใน
แผนงาน/งาน	บริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางบังอร เรืองนุ่น
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นภารกิจหนึ่งของสถานศึกษาที่ทุกสถานศึกษาต้องดำเนินการรายงานภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ ทางโรงเรียนจึงทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๒.๒ เพื่อการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

๒.๓ เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อให้มีการพัฒนาระบบบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๕ เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๔ มีการพัฒนาระบบบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๓.๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

๓.๒.๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ มีการพัฒนาระบบบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๗๕
๒. มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ร้อยละ ๗๕
๓. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕
๔. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕
๕. มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕
๖. มีระบบการประกันคุณภาพภายในและนำผลไปปรับปรุงการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๗๕
๗. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๕

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑.	กระตาศสร้างเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ ๑,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๗๕ ๒. มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ร้อยละ ๗๕ ๓. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ๔. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕ ๕. มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ๖. มีระบบการประกันคุณภาพภายในและนำไปปรับปรุงการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๗๕ ๗. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๕	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑.บันทึกการนิเทศ ๒. แบบประเมิน ๓.บันทึกการประชุม ๔. แบบสังเกต ๕. แบบสอบถาม ๖. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
๒. มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
๓. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๔. มีการพัฒนาระบบบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๕. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางบังอร เรืองนุ่น)

ครูโรงเรียนวัดหัวเก็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวลภัสรดา จันชีวินทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเก็ด

โครงการ	อนุรักษ์และพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม
แผนงาน/งาน	บริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์ที่ ๖	การพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางวรรณิ ว่องไว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และเหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของนักเรียนจะทำให้เด็กมีความพึงพอใจและมีความสุขทำกิจกรรมที่โรงเรียน อันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๔ แนวการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้มอบและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ รวมทั้งการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมได้รับการปรับปรุงพัฒนา ซ่อมแซมเพื่อให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ
 - ๓.๑.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๘๐
 - ๓.๑.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๘๐
 - ๓.๑.๓ อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมได้รับการปรับปรุงพัฒนา ซ่อมแซมเพื่อให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒ ด้านคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
 - ๓.๒.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
 - ๓.๒.๓ อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมได้รับการปรับปรุงพัฒนา ซ่อมแซมเพื่อให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑.นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๘๐
- ๒.นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๘๐
- ๓.อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมได้รับการปรับปรุงพัฒนา ซ่อมแซมเพื่อให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑.	กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนและ ป้ายคำขวัญ	๕,๐๒๐	๕,๐๒๐
รวมเงินงบประมาณ ๕,๐๒๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓.อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมได้รับการปรับปรุงพัฒนา ซ่อมแซมเพื่อให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑.บันทึกการนิเทศ ๒. แบบประเมิน ๓.บันทึกการประชุม ๔. แบบสังเกต ๕. แบบสอบถาม ๖. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
๓. อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมได้รับการปรับปรุงพัฒนา ซ่อมแซมเพื่อให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางวรรณิ ว่องไว)
 ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	ส่งเสริมสุนทรียภาพ
แผนงาน/งาน	บริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางวรรณิ ว่องไว
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้เป็นคนดีมีปัญญา และมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนสูงขึ้นโดยสถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีความมุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะ โรงเรียนวัดหัวเค็ดจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ## ๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑.	ค่าวิทยากรท้องถิ่น	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ ๔,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานกีฬา/นันทนาการ	๑. การสัมภาษณ์ ๒. การสังเกต ๓. ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
๒. ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
๓. ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางวรรณิ ว่องไว)
 ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้นใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
แผนงาน/งาน	บริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองตัวชี้วัดที่ ๓	ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางบังอร เรืองนุ่น
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม พบว่า มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุงโดยให้พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนใช้กระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรีพื้นเมืองและนาฏศิลป์พื้นเมือง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำความดี เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวและโรงเรียน

นอกจากนี้ นักเรียนยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ หากปล่อยทิ้งไว้ไม่เร่งรัดแก้ไข อาจจะทำให้นักเรียนขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT ลดต่ำลง โดยครูทุกคนในโรงเรียนและผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญจึงจัดโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารคณะครูจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ชัดเจน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้คณะครูจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคณะครูด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๕ เพื่อจัดให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง ๕ กลุ่มสาระ

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓

๓.๒.๒ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่มาตรฐาน ประกอบด้วย ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผ่านมา ๒. จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนำเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ/การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ปรับวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการ BBL เพื่อแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออกและจัดกิจกรรมแนวอัจฉริยะภาษาไทย ประกอบด้วย - กิจกรรมรักการอ่าน คิดวิเคราะห์ - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง - กิจกรรมเกมธรรมชาติ - กิจกรรมเล่านิทาน - กิจกรรมก่อนบ่าย คลายเครียด - กิจกรรมสมาธิดีพัฒนาปัญญา ๒.๒ การสอนซ่อมเสริม ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมความคิด/วิเคราะห์/เขียน ๒.๔ ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.จัดทำรายงานโครงการเสนอฝ่ายบริหาร ๒.จัดทำรายงานโครงการเสนอฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	ม.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔ ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ผู้บริหารและคณะครู นางบังอร เรืองนุ่น

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒.๒ พัฒนาคุณภาพสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ผ่านมา ๒. จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นำเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ/การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย - กิจกรรมท่องสูตรคูณ มาตราและสูตรคณิตศาสตร์ - กิจกรรมฝึกคิดเลขเร็ว กิจกรรมฝึกทักษะการคิดคำนวณ การคิดคล่อง - กิจกรรมเกมหรรษา - กิจกรรมตาราง ๑๐๐ ช่อง - กิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และเขียน - กิจกรรมสมาธิดีพัฒนาปัญญา ๒.๒ การสอนซ่อมเสริม ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมความคิด/วิเคราะห์/เขียน ๒.๔ ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.จัดทำรายงานโครงการเสนอฝ่ายบริหาร ๒. จัดทำรายงานโครงการฯเสนอฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	ม.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔ ตลอดปี	ผู้บริหารและคณะครู นางบังอร เรืองนุ่น

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒.๓ พัฒนาคุณภาพสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ผ่านมา ๒. จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นำเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ - กิจกรรมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน - กิจกรรมการเรียนการสอน STEM - กิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และเขียน - กิจกรรมสมมติพัฒนาปัญญา ๒.๒ การสอนซ่อมเสริม ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมความคิด/วิเคราะห์/เขียน ๒.๔ ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.จัดทำรายงานโครงการเสนอฝ่ายบริหาร ๒. จัดทำรายงานโครงการฯเสนอฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	ม.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔ ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู นางบังอร เรืองนุ่น

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒.๔ พัฒนาคุณภาพสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาของนักเรียนที่ผ่านมา ๒. จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนำเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ/การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ภาควิชาในความเป็นไทยบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนสุจริต ตามวิถีประชาธิปไตย ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรม ๔. กิจกรรมส่งเสริมความคิด/วิเคราะห์/เขียน ๕. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑. จัดทำรายงานโครงการเสนอฝ่ายบริหาร ๓. จัดทำรายงานโครงการเสนอฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	ม.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔ ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู นางบังอร เรืองนุ่น

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒.๕ พัฒนาคุณภาพสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ผ่านม ๒. จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนำเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ/การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๒. จัดกิจกรรมสอนตัวเข้มทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี ๓. จัดกิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๔. จัดกิจกรรม ๒ ภาษาสื่อสารนำเสนอ ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ๖. กิจกรรมท่องโลกกว้างทางโซเชียล ๗. กิจกรรมส่งเสริมความคิด/วิเคราะห์/เขียน ๘. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.จัดทำรายงานโครงการเสนอฝ่ายบริหาร ๗. จัดทำรายงานโครงการเสนอฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	ม.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔ ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู นางบังอร เรืองนุ่น

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนพัฒนาครูด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ

๔. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ

๕. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยข้อสอบ Pre O-NET และข้อสอบ O-NET ปีต่างๆ

๗. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลและรายงานผล

๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑.	ค่าผลิตสื่อรูปแบบต่างๆเพื่อนำมาสอน	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒.	กระดาษ	๔,๐๐๐	
รวมเงินงบประมาณ ๘,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนพัฒนาครูด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ๔. ร้อยละ ๙๐ ครูมีการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ๕. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยข้อสอบ Pre O-NET และข้อสอบ O-NET ปีต่างๆ ๗. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลและรายงานผล ๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. การสัมภาษณ์ ๒. การสังเกต ๓. ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้น ป.๖ ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง ๕ กลุ่มสาระ
๒. นักเรียนชั้น ป.๖ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓. นักเรียนชั้น ป.๖ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางบังอร เรืองนุ่น)

ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	การระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
แผนงาน/งาน	บริหารงานงบประมาณ
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองตัวชี้วัดที่ ๔	การบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาค ประชาสังคมมาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์ และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๓ – เมษายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ซึ่งกล่าวถึง ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้การจัดการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

การบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา โดยการบริหารตามแผนปฏิบัติการ ให้การใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา การบริหารการเงินมีความโปร่งใส ดำเนินการตามระเบียบพัสดุ การดำเนินการตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างต่อเนื่อง การระดมทรัพยากรเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความร่วมมือจากหลายส่วนเพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

โรงเรียนวัดหัวเค็ด (แก้วครูประชานุสรณ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีงบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ จึงได้เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา และสนองนโยบาย จึงได้ร่วมมือกับชุมชนจัดทำ โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อจัดสรร จัดหาทรัพยากรนำมาใช้ในการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อจัดทำแผนการบริหารงบประมาณของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๒ เพื่อให้อำนาจหน้าที่ดำเนินการจัดทำเอกสารการเงินอย่างถูกต้องตามระเบียบ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้อำนาจหน้าที่มีความรู้ในการจัดทำระบบการเงินของโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อระดมทรัพยากรจากชุมชนมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
- ๒.๕ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการณ์เทศติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.จัดทำรายงานโครงการเสนอฝ่ายบริหาร ๓. จัดทำรายงานโครงการฯเสนอฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป		
--	--	--

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑.โรงเรียนวัดหัวเค็ดมีระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

๒. โรงเรียนวัดหัวเค็ดมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
		-	
		-	
รวมเงินงบประมาณ			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.โรงเรียนวัดหัวเค็ดมีระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนวัดหัวเค็ดมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนวัดหัวเค็ดมีระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนวัดหัวเค็ดมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางบังอร เรืองนุ่น)
 ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	การพัฒนาศักยภาพครูสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ แผนงาน/งาน บริหารงานบุคลากร
สนองกลยุทธ์ที่ ๓	เร่งปฏิรูปการศึกษาพัฒนาบุคลากรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองตัวชี้วัดที่ ๕	การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์ และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนมีมาตรฐานการมุ่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฏิบัติงาน เพื่อสนองตอบภารกิจของโรงเรียน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจระบบคุณธรรมและหลักการบริหารภารกิจบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้ระเบียบกฎหมาย ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การเรียนรู้แก่นักเรียน การพัฒนาสถานศึกษาและการบริการชุมชนตามหลักการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและหลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยตรง ด้วยเหตุนี้โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพขึ้น เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

๒.๓ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาการสอนวิจัย โครงการงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ดจำนวน ๓ คน ได้รับการพัฒนา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ดจำนวน ๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการของปีที่ผ่านมา สำนวจความ ต้องการรับการพัฒนาจาก ID Plan ของครูรายบุคคล ๓. จัดทำโครงการการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา วิชาชีพให้มีคุณภาพเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพและมอบหมาย ภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการ ๒.๑ กิจกรรมประชุม อบรมครู ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๓ กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.จัดทำรายงานโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพ ๒.สรุปประเมินโครงการการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพ	พ.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔ ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู นางวรรณิ ว่องไว

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ดจำนวน ๓ คน ได้รับการพัฒนา

๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ดจำนวน ๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑	งบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาครู	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ ๖,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ดจำนวน ๓ คน ได้รับการพัฒนา ๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ดจำนวน ๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดี	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ดจำนวน ๓ คน ได้รับการพัฒนา

๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดหัวเค็ดจำนวน ๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางวรรณ ว่องไว)

ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
แผนงาน/งาน	บริหารงานบุคลากร
สนองกลยุทธ์ที่ ๔	การพัฒนาการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองตัวชี้วัดที่ ๖	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์ และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการที่ดีในภาครัฐ(Good Governance) หรือที่เรียกว่าธรรมาภิบาล จะช่วยกระตุ้นอย่างมากต่อการพัฒนาและขยายตัวของจริยธรรมในการพัฒนาองค์กร เพราะความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับเอกชนมีอยู่อย่างใกล้ชิด ภาครัฐในฐานะที่เป็นผู้ควบคุมกติกาการดำเนินงานของเอกชนย่อมมีผลต่อการเสริมสร้างการบริหารจัดการที่ดีในวงการและการยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม จะต้องถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการปฏิบัติงานตามระเบียบกฎหมายที่ทางราชการกำหนด มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบบริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ไปตามระเบียบกฎหมายที่ทางราชการกำหนด จึงได้จัดทำโครงการการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเข้าใจในเรื่องอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในเรื่องระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๔ เพื่อเป็นการป้องกันการปฏิบัติราชการที่ไม่เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นสาเหตุของการกระทำผิดวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. คณะครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและป้องกันการกระทำผิดวินัยด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียนได้

๒. คณะครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียน

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการของปีที่ผ่านมา ๓. จัดทำโครงการส่งเสริมมีความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและป้องกันการกระทำผิดวินัย ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียนได้ ขั้นดำเนินการ (D) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการมีความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและป้องกันการ กระทำผิดวินัยด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียน การสอนและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียนได้ และมอบหมายภาระงาน ๑. ดำเนินงานตามโครงการ ๒.๑ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณ ในการปฏิบัติงานและการป้องกันการกระทำผิดวินัยในสถานศึกษา ๒.๒ กิจกรรมการแต่งกายที่เหมาะสม ๒.๓ กิจกรรมการใช้ถ้อยคำ กิริยา วาจาสุภาพ ๒.๔ กิจกรรมการอุทิศตนให้กับทางราชการ ๒.๕ กิจกรรมการยกย่องชมเชยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างที่ดีใน สถานศึกษา ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.๖๓ – ก.ย.๖๔ ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู นางวรรณี ว่องไว

ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.จัดทำรายงานโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพ ๒.สรุปประเมินโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพ		
---	--	--

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. คณะครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและป้องกันการกระทำผิดวินัยด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียนได้

๒. คณะครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียน

๓. คณะครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ประพัตินปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและโรงเรียนบริหารงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๔. คณะครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ไม่ถูกร้องเรียน

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑	งบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาให้ความรู้แก่ครู	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ ๓,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. คณะครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและป้องกันการกระทำผิดวินัยด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียนได้ ๒. คณะครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียน ๓. คณะครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ประพัตินปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและโรงเรียนบริหารงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ๔. คณะครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ไม่ถูกร้องเรียน	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบรายงาน ๔. กฟ.๗

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะครูและผู้บริหาร มีความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน และป้องกันการกระทำผิดวินัยด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและประพุดิตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียนได้

๒. คณะครูและผู้บริหาร ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียนในโรงเรียน

๓. คณะครูและผู้บริหาร ประพุดิตนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและโรงเรียนบริหารงานด้วยความ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๔. คณะครูและผู้บริหารไม่ถูกร้องเรียน

๕. โรงเรียนวัดหัวเค็ดบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางวรรณิ ว่องไว)

ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	สายใยชุมชนแก้วิกฤตประชาชนสุรินทร์
แผนงาน/งาน	บริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์ที่ ๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองตัวชี้วัดที่ ๗	การมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์ และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – เมษายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของโรงเรียนก็คือ การสร้างความสัมพันธ์และการให้บริการที่ดีต่อชุมชน เพราะกลยุทธ์ในการปฏิรูปการศึกษานั้น มุ่งเน้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร นอกเหนือจากกิจกรรมด้านการเรียนการสอนแล้ว โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารการให้บริการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดขึ้นแก่ชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้ให้การสนับสนุนส่งเสริม และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย

โรงเรียนเห็นความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์บ้าน วัด ชุมชนและโรงเรียน จึงเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ %

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนมีการทำกิจกรรมร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผู้บริหารและคณะครูได้ออกเยี่ยมบ้าน

๓.๑.๔ โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนมีการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อย จำนวน ๑๕ ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการของปีที่ผ่านมาให้ดีขึ้น ๓. จัดทำโครงการ ขั้นดำเนินการ (D) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๑. ดำเนินงานตามโครงการ ๒.๑ กิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ วันเด็ก วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ วันรณรงค์ป้องกันยาเสพติด วันโรงเรียน ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ๒.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จิตอาสา มีจิตสาธารณะ(ส่งวารสารข่าวสารของโรงเรียนถึงผู้ปกครอง) ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.จัดทำรายงานโครงการ ๒.สรุปประเมินโครงการ	ต.ค.๖๓ – ก.ย.๖๔ ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู นางวรรณิ ว่องไว

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๒ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผู้บริหารและคณะครูได้ออกเยี่ยมบ้าน
- ๓.๑.๔ โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนมีการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อย จำนวน ๑๕ ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนวัดหัวเค็ดเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑	เอกสารและฟอร์ม อาหารว่าง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ ๒,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑ โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผู้บริหารและคณะครูได้ออกเยี่ยมบ้าน ๔ โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนมีการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อย จำนวน ๑๕ ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑. ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา มาร่วมประชุมกับโรงเรียนเพื่อร่วมจัดการศึกษาให้โรงเรียนมีคุณภาพ
- ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓. คณะครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนมีการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อร่วมกันในการจัดการศึกษาตาม
มาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวรรณี ว่องไว)
ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	ต้อนรับนักเรียนสู่รั้วม่วง – เหลืองแก้วครูประชาชนสุรณ
แผนงาน/งาน	บริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์ที่ ๑	การสร้างโอกาสทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองตัวชี้วัดที่ ๘	อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางอรอนงค์ ฉิมวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน ผู้เรียนมีทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โดยเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลกให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและด้อยโอกาสมีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียนและการคิดเพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วยมาตรฐานและการประเมินหลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ การทุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนวัดหัวเค็ดจึงได้ดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวโดยดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับและเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานจนครบทุกคน เน้นเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กจบประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่ได้เรียนต่อ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียน อายุ ๓ – ๗ ปี ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่ คือหมู่ที่ ๕ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสำรวจข้อมูลและจัดทำแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อเกณฑ์เด็กประชากรวัยเรียนเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน
- ๒.๓ เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน โดยมีข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง ทำงานเชิงรุก ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ติดตามประเมินผล และรายงานผลการรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ

- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑.๑ สำรจนักเรียนในเขตบริการตามทีระบุไว้ใน ทร.๑๔

ด้านคุณภาพ

๑. ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน
 ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑	ป้ายไวนิลและเอกสารประชาสัมพันธ์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ ๒,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สำนวนนักเรียนในเขตบริการตามที่ระบุไว้ใน ทร.๑๔ ๒. นักเรียนได้เข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนสำรวจข้อมูลและจัดทำแผนการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. โรงเรียนเกณฑ์เด็กประชากรวัยเรียนเข้าเรียนตามปีการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน
๓. นักเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียนทุกคน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรอนงค์ นิมวงศ์)

ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพรบ.๒๕๔๒ หมวด ๒ ได้กล่าวไว้ว่า แนวการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาในสถานศึกษานอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งแล้ว โรงเรียนต้องมีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงต้องมีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกด้าน งานแนะแนวการศึกษาก็เป็นอีกงานหนึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เพราะหน้าที่ของฝ่ายงานในการแนะแนวนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน พฤติกรรม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน แนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาในช่วงชั้นต่างๆ ไปแล้ว เป็นต้น ซึ่งภาระหน้าที่ดังกล่าวงานแนะแนวจึงจัดทำโครงการเพื่อสนองตามหน้าที่มาเพื่อให้ นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น การพัฒนางานแนะแนวจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี สอดคล้องตามมาตรฐานผู้เรียนข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕ และครูมีการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงสอดคล้องตามมาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เรียนต่อชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครบทุกคน

๒.๒ เพื่อกำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียนไม่ให้มีนักเรียนออกกลางคัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าศึกษาต่อระดับชั้น ม.๑ ทุกคน

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดหัวเค็ด ได้เข้าศึกษาต่อระดับชั้น ม.๑ ทุกคน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - ๖ โรงเรียนวัดหัวเค็ด ไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าศึกษาต่อระดับชั้น ม.๑ ทุกคน
๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดหัวเค็ด ได้เข้าศึกษาต่อระดับชั้น ม.๑ ทุกคน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - ๖ โรงเรียนวัดหัวเค็ด ไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑	ป้ายไว้นิลและเอกสารแนะนำการศึกษาต่อ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ ๒,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าศึกษาต่อระดับชั้น ม.๑ ทุกคน ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดหัวเค็ด ได้เข้าศึกษาต่อระดับชั้น ม.๑ ทุกคน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนวัดหัวเค็ด ไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดหัวเค็ด ได้เข้าศึกษาต่อระดับชั้น ม.๑ ทุกคน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนวัดหัวเค็ด ไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางบังอร เรืองนุ่น)
 ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวลภัสสรดา จันชีวินthy)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	ขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและอื่นๆ
แผนงาน/งาน	บริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองตัวชี้วัดที่ ๑๐	ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหรือสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางบังอร เรืองนุ่น
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึง ประเด็นสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) เกี่ยวกับระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ๔ ประการหลัก คือ

๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ ขาย เสียง สามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ ขั้นสูง

๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการ การเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้ง ได้ประกาศจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ดังนี้

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทั้งด้านความสามารถและทักษะของผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดเลข ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัย และด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ คุณลักษณะนิสัยตามพัฒนาการของแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การศึกษาและการทำงาน การอ่านออกเขียนได้ โครงการประชารัฐ สະเต็มศึกษา (STEM Education) การ

ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การท่องเที่ยวในสิ่งที่ควรจำและนำไปฝึกคิดวิเคราะห์ และ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทั้ง ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของเวลาเรียน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ การแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนกำกับ ดูแล นิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู และด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย ครูผู้สอนต้องวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนวัดหัวเค็ด ตรงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ดังกล่าว บุคลากรทุกฝ่ายจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นพลเมืองและภูมิใจในความเป็นไทยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล

๓. เป้าหมาย

๓.๑.๑ โรงเรียนวัดหัวเค็ด มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ โรงเรียนวัดหัวเค็ด มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนวัดหัวเค็ด มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การอ่านออกเขียนได้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การท่องเที่ยวในสิ่งที่ควรจำและนำไปฝึกคิดวิเคราะห์ และ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ๒. ศึกษาข้อมูลและบริบทภายในและภายนอกโรงเรียน	พ.ค.๖๔ – ก.ย.๖๔	ผู้บริหารและคณะครู

๓. จัดทำโครงการต่างๆที่เน้นนโยบาย ชั้นดำเนินการ (D) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๑. ดำเนินงานตามโครงการ ๒.๑ กิจกรรมโครงการคุณธรรม ๒.๒ การอ่านออกเขียนได้ ๒.๓ โครงการหิ้วปิ่นโตเข้าวัดทุกวันพระ ๒.๔ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ๒.๕ การยกระดับภาษาอังกฤษ ๒.๖ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๗ การท่องเที่ยวสู่ศูนย์ คณิตคิดเร็ว บพอชยาน ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.สรุปประเมินโครงการ ๒.รายงานโครงการ นำเสนอผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา	นางบังอร เรืองนุ่น
--	-----------------------	---------------------------

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑.๑ โรงเรียนวัดหัวเค็ด มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ โรงเรียนวัดหัวเค็ด มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนวัดหัวเค็ด มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การอ่านออกเขียนได้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การท่องเที่ยวในสิ่งที่ควรจำและนำไปฝึกคิดวิเคราะห์ และ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	รวมเงิน
๑	เอกสารและอุปกรณ์ผลิตสื่อ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ ๒,๐๐๐			

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนวัดหัวเค็ดมีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ โครงการงานคุณธรรม การอ่านออกเขียนได้ (STEM Education) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การท่องจำในสิ่งที่ควรจำและนำไปฝึกคิดวิเคราะห์ และ นโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ ๒. โรงเรียนวัดหัวเค็ดมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐	๑.การสัมภาษณ์ ๒.การสังเกต ๓.ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีผลงานที่แสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สะท้อนภาวะผู้นำ ระดับมาก

๒. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและจุดเน้นของกระทรวงมีผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับมาก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางบังอร เรืองนุ่น)
 ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดหัวเค็ด
ผู้รับผิดชอบ	นางอรอนงค์ นิมวงศ์
ระยะเวลา	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่เต็มไปด้วยปัญหามากมาย ส่วนหนึ่งเกิดจากสภาพของครอบครัวที่ไม่มีความพร้อม ไม่สมบูรณ์ ดังนั้นจึงต้องจำเป็นต้องดูแลเอาใจใส่ สร้างความเข้าใจร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว การช่วยเหลือดูแลนักเรียนเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาที่นักเรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังสามารถเฝ้าระวังในเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ อันอาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนที่ตกอยู่ในสภาพแวดล้อมของครอบครัวที่เป็นปัญหาได้ จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่สถานศึกษาและครอบครัวจะต้องช่วยกันและร่วมมือแก้ปัญหาเหล่านั้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและทั่วถึง
- ๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ ๙๕

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและทั่วถึง

๔. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินการ

ขั้น (What)	กิจกรรม (How)	ระยะเวลา (When)	ผู้รับผิดชอบ (Who)
ขั้นเตรียมการ (Plan)	-เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค. ๖๓	อรอนงค์
ขั้นดำเนินการ (Do)	ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม ดังต่อไปนี้ - ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาเป็นกรณี พิเศษ - ติดตามนักเรียนขาดเรียนเป็นระยะ ๆ - ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน โดยการประเมิน SDQ. - อบรมนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC	ตลอดปีการศึกษา	อรอนงค์
ขั้นประเมินและ ตรวจสอบ (Check)	-ประเมินผลการดำเนินงาน -สรุปผลการดำเนินงาน -รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๖๓,ก.ย. ๖๔ มี.ค. ๖๓,ก.ย. ๖๔ มี.ค. ๖๓, ก.ย.๖๔	อรอนงค์
ขั้นปรับปรุง (Action)	นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อ พัฒนาต่อไป	มี.ค. ๖๓, ก.ย. ๖๔	อรอนงค์

๕. งบประมาณ งบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น ๔,๐๐๐ บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.มีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งและ ทั่วถึง ร้อยละ ๘๐	สังเกต สัมภาษณ์	แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมิน SDQ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและทั่วถึง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรอนงค์ นิมวงศ์)

ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการปฐมวัย

โครงการ	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดหัวแก้ว
ผู้รับผิดชอบ	นางอรอนงค์ นิมวงศ์
ระยะเวลา	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔
มาตรฐาน สพฐ.	มฐ. ๒ (ดบข.๑-๒) ,มฐ. ๑๖ (ดบข.๑, ๔, ๕)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของนักเรียนจะทำให้เด็กมีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน อันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ รวมทั้งการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาจะเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
๒. เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๙๕
๒. เด็กมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๙๕

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
๒. เด็กมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน

๔. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินการ

ขั้น (What)	กิจกรรม (How)	ระยะเวลา (When)	ผู้รับผิดชอบ (Who)
ขั้นเตรียมการ (Plan)	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ย. ๖๓	อรอนงค์ นิมวงศ์
ขั้นดำเนินการ (Do)	ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมดังต่อไปนี้ - กิจกรรมทำความสะอาดหมู่สี - กิจกรรมพัฒนาวันสำคัญ - กิจกรรมดูแลต้นไม้	พ.ย. ๖๓ – ก.ย. ๖๔	อรอนงค์ นิมวงศ์
ขั้นประเมิน และตรวจสอบ (Check)	๓. ประเมินผลการดำเนินงาน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๖๓- ก.ย. ๖๔	อรอนงค์ นิมวงศ์
ขั้นปรับปรุง (Action)	นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	มี.ค. ๖๓- ก.ย. ๖๔	อรอนงค์ นิมวงศ์

๕. งบประมาณ งบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น ๓,๕๑๘.๕๐ บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๗๕	สังเกต	- แบบบันทึก
๒. เด็กมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม บริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๗๕	สำรวจ	- แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน

๒. เด็กมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณ โรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอรอนงค์ ฉิมวงศ์)
ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ (ปฐมวัย)
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดหัวเค็ด
ผู้รับผิดชอบ	นางอรอนงค์ นิมวงศ์
ระยะเวลา	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔
มาตรฐาน สพฐ.	มฐ. ๔ (ดบข.๑-๓)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยจัดกระบวนการเรียนรู้อันเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งมั่นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
๒. เพื่อให้เด็กแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๓. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
๒. เด็กร้อยละ ๙๕ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๓. เด็กร้อยละ ๙๕ มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
๒. เด็กแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๓. เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินการ

ขั้น (What)	กิจกรรม (How)	ระยะเวลา (When)	ผู้รับผิดชอบ (Who)
ขั้นเตรียมการ (Plan)	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ย.๖๓	อรอนงค์
ขั้นดำเนินการ (Do)	ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมในวันสำคัญ	พ.ย. ๖๓- ก.ย. ๖๔	อรอนงค์
ขั้นประเมิน และตรวจสอบ (Check)	๖. ประเมินผลการดำเนินงาน ๗. สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค ๖๓- ก.ย. ๖๔	อรอนงค์
ขั้นปรับปรุง (Action)	นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	มี.ค ๖๓- ก.ย. ๖๔	อรอนงค์

๕. งบประมาณ งบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กร้อยละ ๗๕ มีจิตรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	สังเกตการสอน ตรวจสอบผลงานนักเรียน	แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน
๒. เด็กร้อยละ ๗๕ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	การตรวจสอบผลงานนักเรียน	แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน
๓. เด็กร้อยละ ๗๕ มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สังเกตการสอน ตรวจสอบผลงานนักเรียน	แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม
๒. ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
๓. ผู้เรียนประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ
๔. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอรอนงค์ นิมวงศ์)
ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

โครงการ	ส่งเสริมสุนทรียภาพ(ปฐมวัย)
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดหัวเค็ด
ผู้รับผิดชอบ	นางอรอนงค์ นิมวงศ์
ระยะเวลา	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔
มาตรฐาน สพฐ.	มฐ. ๘ (ตบช.๑-๓) , มฐ. ๑๕ (ตบช.๓, ๕)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนสูงขึ้น โดยสถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพื้นฐานของความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคล มีความมุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะ โรงเรียนวัดหัวเค็ดจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
๒. เพื่อให้เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี
๓. เพื่อให้เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี
๓. .เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
๒. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี
๓. .เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว

๔. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินการ

ขั้น (What)	กิจกรรม (How)	ระยะเวลา (When)	ผู้รับผิดชอบ (Who)
ขั้นเตรียมการ (Plan)	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ย. ๖๓	อรอนงค์
ขั้นดำเนินการ (Do)	ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมดังต่อไปนี้ - กิจกรรมออกกำลังกาย - กิจกรรมมาเต้นกันเถอะ - กิจกรรมตดปะ - กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	พ.ย. ๖๓- ก.ย. ๖๔	อรอนงค์
ขั้นประเมิน และตรวจสอบ (Check)	๘. ประเมินผลการดำเนินงาน ๑๐. สรุปผลการดำเนินงาน ๑๑. รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค ๖๓- ก.ย. ๖๔	อรอนงค์
ขั้นปรับปรุง (Action)	นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	มี.ค ๖๓-ก.ย. ๖๔	อรอนงค์

๕. งบประมาณ งบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ	สังเกต	แบบสำรวจ
๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี		
๓. เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหว		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
๒. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี
๓. . เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอรอนงค์ นิมวงศ์)
ครูโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ลักษณะกิจกรรมตาม OUCP	กิจกรรมหลัก
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางอรอนงค์ ฉิมวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ระบุให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ที่กล่าวว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งมีทั้งหมด ๖ ตัวบ่งชี้ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ เป็นต้นและมาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โรงเรียนนับเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้มีโอกาสดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้อง ยิงที่โรงเรียนจะต้องอบรมและจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสได้แสดงถึงการใช้ชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตย เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพใน สิทธิของผู้อื่น กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

โรงเรียนวัดหัวเค็ด(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น เพื่อเป็นวิธีการที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์และเป็นแนวทางส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ สังคม จากการปฏิบัติจริง โดยจัดรูปแบบของสภานักเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ดำรง ตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบ มีการเลือกตั้งผู้นำ ตั้ง กฎระเบียบข้อบังคับเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันในโรงเรียนและ เป็นโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความคิด จิตพิสัย ที่ดี ในการปฏิบัติในสังคม และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีของชาติ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเห็นความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
๒. เพื่อให้มีคณะกรรมการนักเรียน ดำเนินงานในโรงเรียน
๓. นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพในสิทธิของตนและผู้อื่น
๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตัวเอง สังคม และชุมชน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนประกอบด้วย ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๒. ศึกษาวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน ออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมด้านวิถีประชาธิปไตยแก่นร. ๓. จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะด้านวิถีประชาธิปไตยนำเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ/การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะด้านวิถีประชาธิปไตยนำเสนอฝ่ายบริหาร โดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ จัดกิจกรรมการทำความเคารพ ๑.๒ กิจกรรมสมาธิไฮเทค ๑.๓ กิจกรรมนิทานคุณธรรม ๑.๔ พัฒนาวัดในชุมชนใกล้โรงเรียน ๑.๕ กิจกรรมห้วยปันโตทุกวันพระ ๑.๖ กิจกรรมวันสำคัญ ๑.๗ กิจกรรมธนาคารความดี ๑.๘ กิจกรรมค่ายวิถีพุทธ ๑.๙ กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๑.๑๐ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๑.๑๑ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์วันสำคัญ ๑.๑๒ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ๑.๑๓ กิจกรรมห้องเรียนสีขาวเน้นวิถีประชาธิปไตย ๑.๑๔ กิจกรรมพี่ช่วยน้อง ๑.๑๕ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ๑.๑๖ กิจกรรมอาชีพหมุนเวียน ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดตารางออกการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นประเมินและรายงาน (A) ๑.จัดทำรายงานโครงการเสนอฝ่ายบริหาร ๒.จัดทำรายงานโครงการฯเสนอฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔	คณะกรรมการบริหารงาน สภานักเรียน

๕. งบประมาณที่ใช้

รายการ/กิจกรรม	หมวดรายจ่าย			ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. กิจกรรมการทำความเคารพ	-	-	-	
๒. กิจกรรมสมาธิไฮเทค	-	-	-	
๓. กิจกรรมนิทานคุณธรรม	-	-	-	
๔. พัฒนาวัดในชุมชนใกล้โรงเรียน	-	๕๐๐	๕๐๐	
๕. กิจกรรมทิวปิ่นโตทุกวันพระ	-	-	-	
๖. กิจกรรมวันสำคัญ	-	-	-	
๗. กิจกรรมธนาคารความดี	-	-	-	
๘. กิจกรรมค่ายวิถีพุทธ	๕๐๐	๑,๐๐๐	๙๑๓.๑	
๙. กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	-	-	-	
๑๐. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	-	-	-	
๑๑. กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์วันสำคัญ	-	-	-	
๑๒. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	-	-	-	
๑๓. กิจกรรมห้องเรียนสีขาวเน้นวิถีประชาธิปไตย	-	-	-	
๑๔. กิจกรรมพี่ช่วยน้อง	-	-	-	
๑๕. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	-	-	-	
๑๖. กิจกรรมอาชีพหมูนวนเวียน	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๓,๔๑๓.๑ บาท			

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผลผลิต(OUTPUTS) ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย ๒. มีคณะกรรมการนักเรียน ดำเนินงานในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง ๓. นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	การสอบถาม การสังเกต การสังเกต	-แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสำรวจ

เคารพในสิทธิของตนและผู้อื่น		
ผลลัพธ์(OUTCOMES) ๑. นักเรียนเห็นความสำคัญในการปกครองระบบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ ๓. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกที่ดีในหมู่คณะครอบครัว และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	การสอบถาม การสังเกต การสังเกต	-แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสำรวจ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และต่อส่วนรวม
๓. นักเรียนมีคุณธรรม สามัคคีธรรม ในการดำรงชีวิต
๔. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตอนที่ ๕
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

ตอนที่ ๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่เป็นผลผลิตหลักของโรงเรียน

เป้าประสงค์ของโรงเรียน อันเป็นผลผลิตของโรงเรียน คือ คุณภาพของนักเรียน บรรลุความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางที่เกิดจากการดำเนินการตาม กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับดี
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดี
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต อยู่ในระดับดี
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดี
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่เป็นผลผลิตด้านปัจจัยและกระบวนการของโรงเรียน

เพื่อให้รู้ว่าปัจจัยสำคัญ เช่น คุณภาพครู ผู้บริหารหลักสูตรและสื่อ รวมทั้งกระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน มีศักยภาพเพียงพอหรือไม่อย่างไร จะส่งผลต่อความสำเร็จในเป้าประสงค์หลัก ดังตัวชี้วัดต่อไปนี้

๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี
๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถได้ตรงกับความรู้ ความถนัด
๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระที่สอนได้ อยู่ในระดับดี
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดี

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการเป็นที่พึงพอใจ อยู่ในระดับดี
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพเป็นที่พึงพอใจ
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพเป็นที่พึงพอใจในระดับดี
๘. การจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจรมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี
๙. การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน อยู่ในระดับดี
๑๐. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี
๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับดี
๑๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดี

คำอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวแก้ว(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ได้ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ฉบับนี้แล้ว มีความเห็นว่า ผู้จัดทำได้ดำเนินการจัดทำทุกขั้นตอนโดยหลาย ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีบทบาทในการให้ข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นด้านสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ซึ่งเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และเชื่อว่าหากโรงเรียนได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่จัดทำขึ้นมาใช้แล้วจะเกิดผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างแท้จริง

จึงอนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดหัวแก้ว(แก้วครูประชาชนุสรณ์) ได้ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประพันธ์ รอดอุบล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ	รองประธาน	ลงชื่อ	กรรมการ
(นายบุญเสริม แก้วสุศรี)		(นายชนาธิป แก้วมาก)	
ลงชื่อ	กรรมการ	ลงชื่อ	กรรมการ
(นายสมพร ช่วยเรือง)		(นางไพโรจน์ วงศ์สุวรรณ)	
ลงชื่อ	กรรมการ	ลงชื่อ	กรรมการ
(นายอภิรัฐ สุขจันทร์)		(นางบังอร เรืองนุ่น)	
ลงชื่อ	กรรมการ	ลงชื่อ	กรรมการและเลขานุการ
(พระอธิการโอภาส มนาโป)		(นางสาวลภัสรดา จันจิวันทย์)	

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในภาพรวม ๑ ปี ซึ่งเป็นกลไกสำคัญ ให้เห็นถึงความตระหนักความสำเร็จ ในการดำเนินงาน และเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนบรรลุผล และเป็นการสนองตอบกลยุทธ์ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจุดเน้นของโรงเรียน การจัดทำแผนดังกล่าว จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับ สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามประกาศ ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในครั้งนี้นี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาใน อนาคต ตามความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ในการนี้โรงเรียนต้องขอขอบคุณ คณะทำงานที่ได้จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่จะให้บุคลากร ได้ปฏิบัติในขณะเข้าจัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ทำให้บุคลากรได้รู้ ทิศทางของสถานศึกษา และได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ ให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ ซึ่ง จะส่งผลถึงประสิทธิภาพของสถานศึกษาต่อไป

(นางสาวลภัสสรดา จันชีวินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวเค็ด

สารบัญ

ตอนที่	หน้า
๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
- ประวัติโรงเรียน	๑
- ข้อมูลครู นักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๓
- คำขวัญ สี อักษรย่อ ปรัชญาโรงเรียน	๕
- มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๖
- มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑๒
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน	๑๕
- ผลการประเมินสถานศึกษา	๑๖
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑๖
- อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/กลยุทธ์ของโรงเรียน	๑๘
๓ การบริหารงบประมาณ	๒๐
๔ แผนงาน/โครงการ	
- โครงการพัฒนาความสามารถด้านอ่านออกและเขียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	๒๖
- โครงการนิเทศภายใน	๓๐
- โครงการร่วมคิด ร่วมทำ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๓๔
- โครงการประกันคุณภาพภายใน	๓๕
- โครงการอนุรักษ์พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม	๔๒
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ	๔๕
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้นใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	๔๘
- โครงการระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๕๕
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ไทยแลนด์ ๔.๐	๕๕

สารบัญ

ตอนที่	หน้า
- โครงการการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	๖๒
- โครงการสายใยชุมชนแก้วครูประชาชนุสรณ์	๖๖
- โครงการต้อนรับนักเรียนผู้ร่ว่ม่วง – เหลืองแก้วครูประชาชนุสรณ์	๗๐
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖	๗๓
- โครงการขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและอื่นๆ	๗๖
- โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐
- โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย	๘๔
- โครงการความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ปฐมวัย	๘๗
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพปฐมวัย	๙๐
๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	๙๔
ภาคผนวก	
- คำอุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

